

Министерство образования Новгородской области  
филиал областного государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»  
в г. Старая Русса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**  
специальность **43.02.04 «Прикладная эстетика»**  
(углублённая подготовка)

**Старая Русса**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

**Организация-разработчик:** Филиал областное государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

**Разработчик:**

Горбунова Галина Леонидовна, преподаватель первой квалификационной категории филиала областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

**Рассмотрено:** на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр.</b>
	<b>4</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	<b>6</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>54</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>56</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А. А. Кокорина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Автор: В. В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации. – М, 2015.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных

---

<sup>1</sup>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Учебная дисциплина изучается на протяжении 1-2 семестров. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО, составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.04 «Прикладная эстетика»

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка студентов составляет: **175 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающего (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Введение.**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Неолитическая революция.
- Поселения древних людей на территории нашего края.

### **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское

царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Греческий полис
- Римская империя
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Великое переселение народов.

#### **Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных

королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных

государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Феодализм.
- Рыцарская культура.

### **Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству**

От Древней Руси к Российскому государству.

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.



Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV-XV века).

#### **Раздел 6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с

соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

### **Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.

### **Раздел 8. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.

### **Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот

(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Социальные последствия промышленной революции.
- Индустриальное общество.
- Крымская (Восточная) война и ее последствия.

### **Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие»

Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Индия под властью британской короны.
- Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
- Революция Мэйдзи и ее последствия.
- Колониальный раздел Азии и Африки.
- Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.

### **Раздел 11. Российская империя в XIX веке**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Новгородская губерния.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

**Темы индивидуальных проектов:**

- Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
- Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
- Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.
- Народническое движение.
- Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
- Золотой век русской литературы.

## **Раздел 12. От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.



Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и

итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Восточный фронт в Первой мировой войне.
- Брестский мир.
- Гражданская война.

### **Раздел 13. Между мировыми войнами**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер—фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие

киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Темы индивидуальных проектов:**

- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Новгородская губерния в 1920-1927-е годы.

## **Раздел 14. Вторая мировая война.**

### **Великая Отечественная война.**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская

программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Урок-диспут «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### **Раздел 15. Мир во второй половине XX-начале XXI века**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных

режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец биполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.

Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- Холодная война.
- Карибский кризис.

#### **Раздел 16. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика

гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.
- Перестройка в СССР: причины, ход и результат.
- Распад СССР.

### **Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

#### **Темы индивидуальных проектов:**

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

- Роль России на постсоветском пространстве.
- Чеченская война.
- Современная внешняя политика России: успехи и перспективы.



## Тематический план

Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Введение	2	2	2	0	0
Древнейшая стадия истории человечества	3	2	2	0	1
Цивилизации Древнего мира	11	6	6	0	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	6	6	0	2
От Древней Руси к Российскому государству	16	10	10	0	5
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	6	0	4
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	10	8	8	0	2
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	13	6	6	0	7
Становление индустриальной цивилизации	5	4	4	0	1
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	2	0	0
Российская империя в XIX веке	15	12	12	0	3
От Новой истории к Новейшей	22	14	14	0	7
Между мировыми войнами	11	8	8	0	3
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	14	8	8	0	6
Мир во второй половине XX-начале XXI века	17	12	12	0	5
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	7	4	4	0	3
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	8	6	6	0	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	1	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение.</b>		2	
<b>Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.</b>	1. Актуализация знаний о предмете истории.	2	2
	2. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.		2
	3. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории		2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		3/2/1	
<b>Тема 1.1 У истоков рода человеческого.</b>	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Антропогенез.	2	2
	2. Неолитическая революция и её последствия.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> происхождение человека: дискуссионные вопросы, начало цивилизации, Неолитическая революция, поселения древних людей на территории нашего края.	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		11/6/4	
<b>Тема 2.1 Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции.</b>	1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации.	2	2
	2. Древний Египет. Шумер. Вавилон. Палестина. Древняя Индия.		2
	3. Древние государства Востока. Ассирийская держава. Мидийско – Персидская держава. Китай.		2
	4. Древняя Греция.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить опорный конспект «Древний Восток», Греческий полис, написать эссе на выбор: роль моря в складывании Греческой цивилизации, полис – феномен греческой цивилизации, Афины и Спарта как два типа античного полиса, роль	1	

	Древней Греции в мировом культурном наследии.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Древнеримская</b> <b>цивилизация.</b>	1. Древний Рим. Рим в период правления царей.	<b>2</b>	2
	2. Римская республика и особенности управления в ней. Патриции и плебеи.		2
	3. Римские завоевания.		2
	4. От республики к империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		2
	5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		2
	<i><b>Самостоятельная работа:</b></i> Римская империя, великое переселение народов, составить развёрнутый план по теме «Падение Западной Римской империи».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Культура и религия</b> <b>Древнего мира.</b>	1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.	<b>2</b>	2
	2. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Конфуцианство.		2
	3. Достижения культуры Древней Греции.		2
	4. Особенности Древнеримской культуры.		2
	5. Античная культура.		2
	6. Возникновение христианства.		2
	<i><b>Самостоятельная работа:</b></i> подготовка презентации на темы памятников культуры Древней Греции и Древнего Рима.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>8/6/2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Европа в Эпоху раннего</b> <b>Средневековья.</b>	1. Варварские королевства.	<b>2</b>	2
	2. Королевство Франков.		2
	3. Византийская империя.		2
	4. Индия, Китай, Япония.		2
	5. Основные черты Западноевропейского феодализма.		2

	6. Возникновение ислама. Арабский халифат.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Восток в Средние века, составить план ответа «Социально-экономический строй раннего Средневековья».	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Католический мир на подъёме. Государства Азии в период европейского Средневековья.</b>	1. Католическая церковь в Средние века.	2	2
	2. Крестовые походы: причины, цели, последствия.		2
	3. Разделение христианской церкви.		2
	4. Ересь. Инквизиция.		2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Западная Европа в 14-15 веках. Мир за пределами Европы в Средние века.</b>	1. Англия и Франция в Средние века.	2	2
	2. Великая Хартия вольностей.		2
	3. Столетняя война: причины, основные события, итоги.		2
	4. Война Алой и Белой розы.		2
	5. Османское государство и падение Восточной Римской империи.		2
	6. Реконкиста.		2
	7. Гуситские войны и их последствия.		2
	8. Ренессанс.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> эссе на выбор: религиозное и светское начало в европейской культуре в Средневековье, влияние культуры Средневековья на современную европейскую культуру, научные открытия, предвещающие наступление Нового времени, значение изобретения книгопечатания.	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		16/10/5	
<b>Тема 4.1.</b>	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	2	2

<b>Славяне в раннем Средневековье.</b>	2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		2
	3. Новгород и Киев.		2
	4. Первые русские князья. Походы Святослава.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> основы российской истории, происхождение Древнерусского государства, презентация на тему: Рюрик – первый правитель на Руси, князь Олег: жизнь и деятельность, княгиня Ольга, правление Святослава.	1	
<b>Тема 4.2. Расцвет Древней Руси.</b>	1. Начало правления Владимира.	2	2
	2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		2
	3. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2
	4. Русская правда.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение на тему: зависимое население на Руси, войско на Руси в раннем Средневековье, города и торговля на Руси, церковь в раннем Средневековье.	1	
<b>Тема 4.3 Политическая раздробленность. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	1. Политическая раздробленность: причины и последствия.	2	2
	2. Новгородская земля.		2
	3. Владимиро-Суздальское княжество.		2
	4. Татаро-монгольское иго.		2
	5. Невская битва. Ледовое побоище.		2
	6. Александр Невский.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение на выбор: письменность, грамотность, школы на Руси 10-13 вв.; летописи на Руси 10-13 вв.; литература на Руси 10-13 вв.; архитектура на Руси 10-13 вв.; живопись на Руси 10-13 вв.; фольклор на Руси 10-13 вв.; повседневная жизнь на	1	

	Руси 10-13 вв.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> <b>Междоусобная война на Руси.</b>	1. Начало возвышения Москвы.	2	2
	2. Причины и ход возвышения Москвы. Москва и Тверь.		2
	3. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.		2
	4. Иван III.		2
	5. Присоединение Новгорода.		2
	6. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить опорный конспект «Первые московские князья».	2	
<b>Контрольная работа №1.</b>		2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		10/6/4	
<b>Тема 5.1</b> <b>Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного.</b>	1. Россия в правление Ивана Грозного. Внешняя и внутренняя политика.	2	2
	2. Опричнина: причины и последствия.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить опорный конспект «Реформы Избранной Рады».	1	
<b>Тема 5.2</b> <b>Смутное время на Руси.</b> <b>Россия при первых Романовых.</b>	1. Царствование Бориса Годунова.	2	2
	2. Самозванцы.		2
	3. Василий Шуйский.		2
	4. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.		2
	5. Михаил Романов, Алексей Романов.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Презентация на выбор: Жизнь и деятельность Михаила Романова, Жизнь и деятельность Алексея Михайловича, патриарх Никон, Церковный раскол	2	

	в России.		
<b>Тема 5.3</b> <b>Экономическое и общественное развитие России в XVII веке.</b>	1. Возникновение мануфактур.	<b>2</b>	2
	2. Закрепощение крестьян.		2
	3. Восстание Степана Разина.		2
	4. Реформы патриарха Никона.		2
	5. Смоленская война.		2
	6. Присоединение левобережной Украины к России.		2
	7. Культура России XIII-XVII вв.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Правление царицы Софьи».	1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</b>		<b>10/8/2</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Западная Европа: новый этап развития.</b> <b>Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.</b>	1. Зарождение ранних капиталистических отношений.	<b>2</b>	2
	2. Великие географические открытия.		2
	3. Эпоха Возрождения.		2
	4. Ренессанс.		2
	5. Реформация и контрреформация.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить хронологические таблицы «Развитие Нидерландской революции» и «Развитие Английской революции».	1	
<b>Тема 6.2</b> <b>Промышленный переворот в Англии.</b>	1. Причины и начало революции в Англии в XVII-XVIII вв.	<b>2</b>	2
	2. Начало промышленной революции.		2
	3. Протекторат О. Кромвеля.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить развёрнутый план ответа «Промышленный переворот	1	

	и его последствия».		
<b>Тема 6.3</b> <b>Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII-XVIII вв.</b>	1. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>2</b>	2
	2. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		2
	3. Османские завоевания в Европе		2
	4. Маньчжурское завоевание Китая.		2
	5. Сёгунат Токугавы в Японии.		2
<b>Тема 6.4</b> <b>Великая Французская революция. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</b>	1. Предпосылки и причины Великой французской революции.	<b>2</b>	2
	2. Якобинцы и жирондисты.		2
	3. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.		2
	4. Международное значение Великой французской революции.		2
	5. Война за независимость и образование США.		2
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>13/6/7</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия при Петре I.</b>	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>2</b>	2
	2. Азовские походы. Великое посольство.		2
	3. Северная война: причины, основные события, итоги.		2
	4. Реформы государственного управления.		2
	<i><b>Самостоятельная работа.</b> Составить опорный конспект «Реформы Петра I».</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2</b> <b>Россия в период дворцовых переворотов.</b>	1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	<b>2</b>	2
	2. Правление Екатерины II.		2
	3. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его последствия.		2



	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему по выбору: правление Анны Иоановны, правление Елизаветы Петровны, Правление Петра III, Правление Екатерины II.	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Экономика и население России во второй половине XVIII века. Культура и быт России в XIV-XVIII в.</b>	1. Народные движения.	2	2
	2. Рост помещичьего землевладения.		2
	3. Основные сословия российского общества.		2
	4. Нововведение в культуре петровских времён.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать реферат. Развитие Боровичей в XVIII веке. Как строительство Санкт-Петербурга повлияло на развитие и становление Боровичей как города.	4	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		5/4/1	
<b>Тема 8.1</b> <b>Европа и наполеоновские войны. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.</b>	1. Промышленный переворот и его последствия.	2	2
	2. От мануфактуры к фабрике.		2
	3. Войны французской революции и Наполеоновские войны.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить сравнительную таблицу «Технический переворот и его последствия».	1	
<b>Тема 8.2</b> <b>Страны Западного полушария в XIX веке.</b>	1. Международные отношения.	2	2
	2. Антифранцузские коалиции.		2
	3. Крымская война и её последствия.		2
	4. Франко-Прусская война.		2
	5. Тройственный союз. Антанта.		2
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		2/2/0	
<b>Тема 9.1</b>	1. Колониальная экспансия европейских стран.	2	2

<b>Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.</b>	2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.		2
	3. Китай и Япония.		2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		15/12/3	
<b>Тема 10.1 Россия в начале XIX века.</b>	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	2	2
	2. Проект М. М. Сперанского.		2
	3. Отечественная война 1812 года: причины, основные события, последствия.		2
	4. Герои войны.		2
	5. Аракчеевщина.		2
	<i><b>Самостоятельная работа.</b></i> Подготовить сообщение «Повлияла ли Отечественная война 1812 года на развитие города Старая Русса и Новгородской губернии в целом?»	1	
<b>Тема 10.2 Россия при Николае I.</b>	1. Восстание декабристов: причины, основные события, последствия.	2	2
	2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.		2
	3. Начало промышленного переворота.		2
	4. Войны с Ираном и Турцией.		2
	5. Кавказская война. Крымская война.		2
<b>Тема 10.3 Россия в эпоху реформ Александра II.</b>	1. Необходимость и предпосылки реформ.	2	2
	2. Отмена крепостного права в России.		2
	3. Итоги и следствия реформ.		2
	<i><b>Самостоятельная работа.</b></i> Составить опорный конспект «Реформы Александра II».	1	
<b>Тема 10.4 Правление Александра III.</b>	1. Причины контрреформ Александра III. Их причины, основные направления и последствия.	2	2
	2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.		2

<b>Власть и оппозиция в России середины-конца XIX века.</b>	3. Деятельность «Земли и воли», «Народной воли».		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии».	1	
<b>Тема 10.5 Наука и искусство в XVIII-XIX веках. Золотой век русской культуры.</b>	1. Русская культура XIX века.	2	2
	2. Основные стили в художественной культуре.		2
	3. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения.		2
	4. Расцвет театрального искусства.		2
	5. Живопись. Архитектура.		2
<b>Контрольная работа №2.</b>		2	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		22/14/7	
<b>Тема 11.1 Модернизация в странах Европы, США и Японии. Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	1. Понятие «новейшая история».	2	2
	2. Динамика промышленного развития.		2
	3. Колонии и метрополии.		2
	4. Усиление рабочего и крестьянского движения.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить опорный конспект «Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века».	1	
<b>Тема 11.2 Кризис империи: русско-японская война и</b>	1. Русско-японская война: причины, основные события, последствия. Портмутский мир.	2	2
	2. Революция 1905-1907 гг.: причины революции и последствия. «Кровавое воскресенье».		2
	3. Россия в период Столыпинских реформ.		2

<p><b>революция 1905-1907 гг.</b> <b>Третьеиюньская монархия</b> <b>и реформы П. А.</b> <b>Столыпина.</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить сравнительную таблицу «Политические партии России начала XX века».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 11.3</b> <b>Обострение противоречий</b> <b>мирового развития в</b> <b>начале XX века. Пути</b> <b>развития стран Азии,</b> <b>Африки и Латинской</b> <b>Америки.</b></p>	<p>1. Пробуждение Азии в начале XX века. 2. Индийский национальный конгресс М. Индии. 3. Синьхайская революция в Китае. 4. Развитие африканских колоний в XX веке. 5. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX века.</p>	<p>2</p>	<p>2 2 2 2 2</p>
<p><b>Тема 11.4</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Практическая работа №16.</b> <b>Восточный фронт и его</b> <b>роль в Первой мировой</b> <b>войне.</b></p>	<p>1. Боевые действия 1914-1918 годов. 2. Восточный фронт и его роль в войне. 3. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. 4. Брусиловский прорыв и его значение. 5. Нарастание общественного кризиса в России. 6. Итоги Первой мировой войны. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать реферат на тему по выбору: успешные операции русской армии в Первой мировой войне, Кавказский фронт боевых действий Первой мировой войны, Брусиловский прорыв и его значение в войне, Первая мировая война и российское общество.</p>	<p>2 3</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>
<p><b>Тема 11.5</b></p>	<p>1. Февральская революция 1917 года: причины, последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Февральская революция в России 1917 года. Переход власти к партии большевиков.</b>	2. Отречение Николая II от престола.		2
	3. Двоевластие.		2
	4. Октябрьская революция 1917 года: причины, последствия.		2
	5. В. И. Ленин.		2
	6. Декреты о мире и земле.		2
	7. Создание федеративного социалистического государства.		2
	8. Брестский мир.		2
	9. Установление однопартийного режима.		2
	<i><b>Самостоятельная работа.</b></i> Составить план ответа на вопрос: 1917 год: возможность исторического выбора (оценки событий 1917 года западными историками, взгляды на Октябрь современных российских историков).	1	
<b>Контрольная работа №3.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 11.6 Гражданская война и интервенция. Образование СССР.</b>	1. Гражданская война: причины, основные события и последствия.	<b>2</b>	2
	2. Предпосылки и причины образования СССР.		2
	3. Ленинский и Сталинский принципы построения нового государства.		2
	<i><b>Самостоятельная работа.</b></i> Составить опорный конспект «Гражданская война и интервенция в России».	1	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>		<b>11/8/3</b>	
<b>Тема 12.1 Советская модернизация экономики. Культ личности И. В. Сталина и</b>	1. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	<b>2</b>	2
	2. НЭП.		2
	3. Коллективизация и индустриализация.		2
	4. Культ вождя. Массовые репрессии, их последствия.		2

<b>политическая система СССР.</b>	5. Стахановское движение.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию на тему по выбору: НЭП: цели и результаты, культура страны советов в 1917-1922 гг., коллективизация – трагедия крестьянина-труженика, Сталинская модернизация: цели, мероприятия, результат, культурная революция.	2	
<b>Тема 12.2 Мир после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй.</b>	1. Европа и США.	2	2
	2. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		2
	3. Захват фашистами власти в Италии.		2
	4. Победа нацистов в Германии.		2
	5. А. Гитлер.		2
	6. Воздействие Первой мировой войны на страны Азии.		2
<b>Тема 12.3 Международные отношения между двумя мировыми войнами.</b>	1. Деятельность Лиги Наций.	2	2
	2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		2
	3. Столкновения Японии и СССР.		2
	4. Аншлюс Австрии.		2
	5. Политика «умиротворения агрессора».		2
	6. Раздел Чехословакии.		2
	7. Пакт Молотова-Риббентропа.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить опорный конспект «Подготовка стран ко Второй мировой войне».	1	
<b>Тема 12.4 Духовная жизнь в первой</b>	1. «Культурная революция»: задачи и направления.	2	2
	2. Достижения литературы и искусства.		2

половине XX века. Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	3. Развитие кинематографа.		2
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		14/8/6	
<b>Тема 13.1</b> От европейской к мировой войне. Начало и Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1. Первый период Второй мировой войны.	<b>2</b>	2
	2. Подготовка СССР и Германии к войне.		2
	3. Начало Великой Отечественной войны.		2
	4. Оборона Брестской крепости.		2
	5. Смоленское сражение.		2
	6. Битва за Москву.		2
	7. Блокада Ленинграда.		2
	8. Оборона Севастополя.		2
	9. Сталинградская битва.		2
	10. Курская битва.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение на выбор: оборона Брестской крепости, Московская битва, Смоленское сражение, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.		1
<b>Тема 13.2.</b> Заключительный этап Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы.	1. Открытие Второго фронта в Европе.	<b>2</b>	2
	2. Военные операции 1945 года.		2
	3. Разгром Германии.		2
	4. Советско-японская война.		2
	5. Значение победы над фашизмом.		2

	6. Решающий вклад СССР в Победу.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Моя семья в Великой Отечественной войне».	4	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.</b>	Урок-диспут	2	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему по выбору: итоги и уроки Второй мировой войны, вклад СССР в достижение победы, цена победы в ВОВ.	1	
<b>Контрольная работа №4.</b>		2	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		17/12/5	
<b>Тема 14.1</b> <b>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.</b> <b>Падение мировой колониальной системы.</b>	1. Послевоенное устройство мира.	2	2
	2. Начало «холодной войны».		2
	3. Создание ООН.		2
	4. Создание НАТО и СЭВ.		2
	5. Превращение США в ведущую мировую державу.		2
	6. «План Маршалла».		2
	7. Национально-освободительные движения в колониях.		2
	8. «Год Африки». Падение режима апартеида в ЮАР.		2



	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезисный план ответа на вопрос «Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия».	1	
<b>Тема 14.2</b> <b>«Холодная война» и</b> <b>международные</b> <b>конфликты 1940-1970-х гг.</b> <b>Расширение системы</b> <b>социализма: Восточная</b> <b>Европа и Китай.</b>	1. Борьба сверхдержав СССР и США.	2	2
	2. Суэцкий кризис.		2
	3. Берлинский кризис.		2
	4. Корейская война.		2
	5. Карибский кризис.		2
	6. Война США во Вьетнаме.		2
	7. Арабо-израильские войны.		2
	8. Начало социалистического строительства.		2
	9. «Пражская весна».		2
	10. Особый путь Югославии.		2
	11. «Шоковая терапия».		2
	12. Образование КНР. Мао Цзедун. Реформы в Китае.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить хронологическую таблицу «Холодная война».	1	
<b>Тема 14.3</b> <b>Становление</b> <b>информационного</b> <b>общества.</b> <b>Неоконсервативная</b> <b>революция 1980-х гг.</b>	1. Неоконсервативная революция как основа создания информационного общества.	2	2
	2. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.		
	3. Неоконсервативная модернизация		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить опорный конспект «Неоконсервативная революция 1980-х»	1	
<b>Тема 14.4</b>	1. Господство США в Латинской Америке.	2	2

<b>Социально-экономическое развитие стран Азии и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.</b>	2. Кубинская революция Ф. Кастро.		2
	3. Чилийская революция.		2
	4. Сандинистская революция в Никарагуа.		2
	5. У Чавес.		2
	6. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		2
<b>Тема 14.5 Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». Глобализация мировой экономики.</b>	1. Международные отношения.	<b>2</b>	2
	2. Глобализация мировой экономики.		2
	3. Глобализация и национальные культуры.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить план ответа «Разрядка международной напряжённости: причины и последствия».	1	
<b>Тема 14.6 Страны Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.</b>	1. Особенности экономического и политического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XX – начале XXI вв.	<b>2</b>	2
	2. Расширение НАТО на Восток.		2
	3. Политика русофобии в странах Восточной Европы.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезисный план ответа на вопрос «Роль России на постсоветском пространстве».	1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 года.</b>		<b>7/4/3</b>	
<b>Тема 15.1 Советский Союз в</b>	1. СССР в послевоенные годы.	<b>2</b>	2
	2. Начало «холодной войны».		2

<b>последние годы жизни И. В. Сталина. СССР в конце 50- начале 60- годов.</b>	3. Период «позднего сталинизма». Репрессии.		2
	4. Н. С. Хрущёв.		2
	5. XX съезд КПСС.		2
	6. Период «оттепель».		2
	7. Освоение целины.		2
	8. Курс на строительство коммунизма.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить опорный конспект «СССР в 50-60-е гг.».	1	
<b>Тема 15.2 СССР от реформ – к застою. Политика перестройки. Кризис и распад советского общества. Практическая работа №19. Политика гласности в СССР и её последствия.</b>	1. Л. И. Брежнев.	2	2
	2. Концепция развитого социализма.		2
	3. Застой.		2
	4. Афганская война.		2
	5. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		2
	6. М. С. Горбачёв. Перестройка. Концепция «Нового политического мышления».		2
	7. Гласность.		2
	8. Августовский путч 1991 года.		2
	9. Распад СССР. Образование СНГ.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию на тему по выбору: правление М. С. Горбачёва, Перестройка в СССР: причины, мероприятия, результат, развитие гласности и демократии в СССР, распад СССР и образование СНГ.	2	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b>		8/6/2	
<b>Тема 16.1</b>	1. Формирование Российской государственности. Б. Н. Ельцин.	2	2

<b>Политические и экономические реформы в России в 1990-х гг. Российская Федерация в начале XXI века.</b>	2. Конституция 1993 года.		2
	3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Приватизация.		2
	4. Отставка Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина.		2
	5. Деятельность Д. А. Медведева на посту президента России.		2
	6. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию на тему по выбору: «Шоковая терапия», политический кризис 1993 года, Чеченская война, реформы В. В. Путина, духовная жизнь в современную эпоху.	2	
<b>Тема 16.2 Россия и складывание новой системы международных отношений.</b>	1. Укрепление международного престижа России.	2	2
	2. Борьба с терроризмом.		2
	3. Воссоединение Крыма с Россией.		2
<b>Контрольная работа №5.</b>		2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>ИТОГО</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

#### Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

**Дополнительные источники:**

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### **Формы проведения занятий**

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>



<p>- владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

	парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Предметные</b>		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии