

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А.Кокорина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР *В.Н.Воронцова*  
«30» *08* 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы по специальности **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В  
ПЕДИАТРИИ**

Наименование цикла: **«Сестринский уход за новорождёнными»**

Категория слушателей: **специалисты со средним медицинским  
образованием по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело»,  
«Акушерское дело»**

Уровень квалификации: **3 уровень**

*определяется путем анализа полномочий и  
ответственности, характерных для осваиваемой  
деятельности, и(или) характера осваиваемых умений и  
знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки  
проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом  
Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)*

Объем: **144 часа** (указывается в часах и(или) зачетных единицах)

Форма обучения: **очно-заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная или их сочетание)*

Организация обучения: **1 месяц, одновременно**

*при необходимости можно объединить с предыдущим пунктом, указать длительность обучения (дней  
или недель или месяцев) и периодичность обучения: одновременно (непрерывно) и(или) поэтапно  
(дискретно)*

г. Боровичи

Составители (разработчики):

Усенко Валентина Петровна, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский  
медицинский колледж имени А.А.Кокорина»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,*

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства здравоохранения РФ от 05 июня 1998 г. № 186 (ред. От 05.08.2003г.) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минздрава России от 10 февраля 2016г. № 83-н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541-н (ред. от 09.04.2018г.) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников в сфере здравоохранения»;

приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

приказ Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2749 «Об утверждении Примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования»

приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. № 982н. «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» с изменениями и дополнениями от 31 июля 2013г., 23 октября 2014 г., 10 февраля 2016 г.

Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки по циклу «Сестринский уход за новорожденными»

*указать назначение программы, целевую группу*

### **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

Специалисты со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

- ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
- ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
- ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
- ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
- ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
- ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
- ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

**Программа направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Обучающийся в результате освоения программы**

### **должен уметь:**

- осуществлять уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии;
- принимать и размещать в палате больных, проверять качество санитарной обработки вновь поступивших больных;
- проверять передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков;
- участвовать в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывать о состоянии больных, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за больными, следить за выполнением больными назначений лечащего врача;
- осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных;
- выполнять назначения лечащего врача;
- организовывать обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории;
- немедленно сообщать лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного;
- изолировать больных в агональном состоянии, вызвать врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий;
- подготавливать трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение;
- принимая дежурство, осматривать закрепленные за нею помещения, проверять состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов;
- расписываться за прием дежурства в дневнике отделения;
- контролировать выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения;
- следить за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья;
- следить, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты;
- вести медицинскую документацию;
- сдавать дежурство по палатам у постели больных;
- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

### **знать:**

- Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- этапы сестринского процесса, принципы обучения пациента и его семьи по вопросам ухода и самоухода;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций;

- правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы диетологии;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и противопожарной безопасности.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

**Режим занятий:** согласно расписанию

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН цикла «Сестринский уход за новорождёнными»

Наименование компонентов учебной программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)	Практика – подготовка выпускной квалификационной работы (час)		Всего учебной нагрузки
	всего	в т.ч. практических и семинарских занятий		всего	В т.ч. консультации преподавателя	
1	2	3	4	5	6	7
Система и политика здравоохранения в Российской Федерации	4	-	2	-	-	6
Сестринский уход в отделении новорождённых	32	14	16	-	-	48
Стандарт ухода за больными новорождёнными	74	42	40	-	-	114
Иммунизация	2	-	1	-	-	3
Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	6	2	3	-	-	9
Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. Медицина катастроф	20	10	10	-	-	30
Промежуточная аттестация*	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>72</b>			<b>216</b>

\*Если промежуточная аттестация не предусмотрена, в соответствующих ячейках ставится «0» или «-»

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*\*

Компоненты программы				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации (4)</b>	<b>4</b>	-	-	-
Теоретические занятия	4	-	-	-
Практические занятия	0	-	-	-
<b>Сестринский уход в отделении новорождённых (32)</b>	<b>32</b>	-	-	
Теоретические занятия	12	-	-	-
Практические занятия	20	-	-	-
<b>Стандарт ухода за больными новорождёнными (74)</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
Теоретические занятия	-	20	12	-
Практические занятия	-	16	24	2
<b>Иммунизация (2)</b>	-	-	-	<b>2</b>
Теоретические занятия	-	-	-	2
Практические занятия	-	-	-	-
<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль (6)</b>	-	-	-	<b>6</b>
Теоретические занятия	-	-	-	4
Практические занятия	-	-	-	2
<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. Медицина катастроф (20)</b>	-	-	-	<b>20</b>
Теоретические занятия	-	-	-	10
Практические занятия	-	-	-	10
Экзамен				<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\*\* Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу



#### 4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 1.1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации Законодательные основы и юридическое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Состояние и перспективы развития здравоохранения РФ и области. Концепция развития здравоохранения РФ на 2020 – 2030 годы.	1-2
	2.	Основные направления и проблемы модернизации здравоохранения.	1-2
	3.	Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению.	1-2
	4.	Структура оказания медицинской помощи. Основные показатели здоровья.	1-2
	5.	Медицинское страхование	1-2
	6.	Федеральные целевые программы охраны здоровья пациента.	1-2
	7.	Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским образованием.	1-2
	8.	Особенности организации медицинской помощи в условиях специализированных стационаров. Современные подходы к организации медицинской помощи сельскому населению.	1-2
	9.	Понятие о медицинской профилактике. Виды, уровни профилактики. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний	1-2
	10.	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	1-2
	11.	Права и обязанности пациентов.	1-2
	12.	Права и обязанности медицинских работников.	1-2
	13.	Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ. - Конституция РФ - Закон РФ "О медицинском образовании".	1-2
	14.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан - Статья 128 I УК РФ "Разглашение сведений врачебной тайны" - Статья 222 УК РФ "Нарушение правил, установленных в целях борьбы с распространением инфекционных заболеваний и отравлений людей.	1-2
15.	Понятие о преступлении и его составе, правонарушении. Юридическая ответственность медицинской сестры.	1-2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень</b>	2

<b>Философия сестринского дела.</b> <b>Этико-деонтологические принципы деятельности сестринского персонала.</b> <b>Профессиональное общение в сестринском деле.</b> <b>Сестринская педагогика.</b> <b>Психологические аспекты деятельности медицинской сестры</b>			<b>освоения</b>	
	1.	Реформа сестринского дела в Российской Федерации. Определение сестринского дела, его цели и задачи. Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела.	1-2	
	2.	Определение понятий «этика» и "деонтология". Этический кодекс медицинской сестры.	1-2	
	3.	Ответственность за нарушение этического кодекса медицинской сестры России, ответственность за его нарушение и порядок пересмотра. Ятрогенные заболевания.	1-2	
	4.	Профессиональные типы поведения медицинских работников.	1-2	
	5.	Понятие о профессиональном общении. Уровни общения. Средства общения. Способы коммуникации.	1-2	
	6.	Обучение - одна из функций сестринского дела. Сферы, методы, способы и приемы обучения. Условия эффективного обучения..	1-2	
	7.	Основы медицинской психологии. Основы возрастной психологии.	1-2	
	8.	Психологические аспекты взаимоотношений: сестра-пациент, сестра - родственники пациента.	1-2	
	9.	Взаимоотношения в медицинском коллективе: врач - сестра - пациент. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.	1-2	
10.	Паллиативная помощь. Психологические аспекты ухода за умирающими пациентами. Психологическая поддержка умирающего и его семьи.	1-2		
<b>Раздел 2. Сестринский уход в отделении новорожденных</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Современная организация труда сестринского персонала в отделении новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Нормативные акты Минздравсоцразвития РФ, регламентирующие работу медицинской сестры отделения новорожденных.	1-2	
	2.	Документация в сестринском деле.	1-2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Фармакотерапия заболеваний новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Анатомо-физиологические особенности организма доношенных и недоношенных новорожденных, влияющие на действие лекарственных заболеваний новорожденных	1-2	
	2	Препараты, не применяющиеся в периоде новорожденности.	1-2	
	3	Сроки годности различных лекарственных форм.	1-2	

	4	Документация, необходимая для получения лекарственных препаратов в аптеке.	1-2	
	5	Показания, противопоказания, максимальные дозировки и правила применения основных групп лекарственных препаратов.	1-2	
	6	Общие требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в отделениях, подразделениях лечебно-профилактических учреждений.	1-2	
	7	Список «А», список «Б»	1-2	
	8	Правила выписки, хранения, учета наркотических средств.	1-2	
<b>Тема 2.3 Диагностические и лечебные манипуляции</b>	<b>Содержание</b>			2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Методика пункции периферических сосудов, внутривенных струйных и капельных вливаний новорожденному. Максимальный объем и скорость введения жидкости при внутривенном струйном и капельном вливании. Осложнения инфузионной терапии и их предупреждение.			
	<b>Практическое занятие №2:</b> Функции медицинской сестры при проведении катетеризации пупочной и подключичной вены, осложнения, уход за катетером. Методика постановки гепаринового «замка». Определение группы крови, постановка проб на совместимость при переливании крови и плазмы. Уход, наблюдение и обследование ребенка после переливания крови или плазмы.			2
<b>Практическое занятие №3:</b> Заменное переливание крови – инструментарий, медикаменты, требования к качеству и подготовка крови, подготовка ребенка, функции медицинской сестры во время операции, сестринский уход после операции. Люмбальная пункция, значение, подготовка ребенка, оснащение, функции медицинской сестры при проведении люмбальной пункции. Правила забора и транспортировки ликвора для клинических, биохимических и бактериологических исследований. Диагностическое значение, оснащение, функции медицинской сестры при проведении диафаноскопии черепа. Методика регистрации ЭКГ, техника безопасности, техника регистрации ЭКГ.			2	
<b>Тема 2.4 Внутриутробное развитие плода. Аntenотальная профилактика. Основные анатомо- физиологические</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Периоды внутриутробного развития.	1-2	
	2.	Система «мать-плацента-плод».	1-2	
	3.	Влияние внешних факторов, возраста и состояния здоровья матери на исход беременности.	1-2	
	4.	Критические периоды развития плода. Роль гипоксии в патологии плода и	1-2	

<b>особенности новорожденного ребенка</b>		новорожденного, причины ее развития.			
	5.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Физиологические рефлексы новорожденного.	1-2		
	6.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания новорожденных. Ритм и частота дыхания у здорового новорожденного ребенка. Физиологическое апноэ.	1-2		
	7.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений у здорового новорожденного.	1-2		
	8.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Сроки появления первого стула. Характеристика мекониевого, переходного и детского стула здоровых новорожденных.	1-2		
	9.	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.	1-2		
	10	Терморегуляция новорожденных	1-2		
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Влияние патологии матери, беременности и родов на состояние новорожденного. Проведение осмотра здоровых доношенных новорожденных, их сравнение с детьми, родившимися с внутриутробной гипотрофией, недоношенными, незрелыми новорожденными, оценка мышечного тонуса и физиологических рефлексов, оценка мышечного тонуса и физиологических рефлексов, оценка степени развития подкожножировой клетчатки, тургора кожи. Подсчет числа дыхательных движений, числа сердцебиений, оценка размеров швов и родничков, техника измерения температуры тела.				
	<b>Тема 2.5 Постнатальная адаптация новорожденных. Переходные (пограничные) состояния</b>	<b>Содержание</b>			<b>Уровень освоения</b>
1.		Определение понятий доношенный, недоношенный, переношенный новорожденный.	1-2		
2.		Степени гипотрофии.	1-2		
3.		Незрелость.	1-2		
4.		Основные фазы адаптации здорового доношенного новорожденного.	1-2		
5.		Особенности адаптации переношенных новорожденных, детей с внутриутробной гипотрофией, извлеченных путем операции Кесарева сечения, рожденных в тазовых и лицевых предлежаниях, из двоен, от матерей с сахарным диабетом, перенесших гипоксию, у курящих матерей, и матерей страдающих алкоголизмом.	1-2		
6.		Особенности сестринского ухода за указанными категориями новорожденных.	1-2		

7.	Транзиторная потеря массы тела, степени гипогидратации.	1-2	
8.	Отличие физиологической потери массы тела от патологического обезвоживания.	1-2	
9.	Профилактика патологического обезвоживания, способы восстановления массы тела.	1-2	
10.	Характеристика транзиторных изменений кожных покровов: простая эритема, милиария, пластинчатое шелушение, сальный ихтиоз, токсическая эритема.	1-2	
11.	Отличие транзиторных состояний кожных покровов от пиодермии.	1-2	
12.	Признаки гормонального полового криза.	1-2	
13.	Отличие физиологического нагрубания молочных желез от мастита.	1-2	
14.	Понятие и клинические симптомы мочекишечного инфаркта почек.	1-2	
<p><b>Практическое занятие</b>  Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей, зондирования желудка и отсасывания его содержимого, профилактика гонобленореи. Заполнение документации. Транспортировка, передача и прием ребенка в детское отделение. Оценка состояний детей, поступивших из родильного блока. Уход за кожей, слизистыми полости рта, глаз, ушами, половыми органами, подмывания, свободного и широкого пеленания, взвешивания, измерения длины тела, окружности головы и груди. Подготовка рабочего места для ухода и врачебного обхода. Помощь врачу при осмотре. Купание новорожденных. Оснащение кабинета БЦЖ. Оказание помощи в вакцинации детей. Адаптированные смеси для искусственного вскармливания, правила их приготовления. Работа в «молочной комнате». Вскармливание новорожденных через зонд, определение местонахождения зонда, стерилизация зондов, профилактика срыгиваний и аспирации грудного молока. Техника кормления детей с незаращением твердого неба и верхней губы. Расчет разового и суточного количества молока, кратность кормлений, подготовка матери и ребенка к кормлению, перевозка детей, прикладывание к груди, контроль за кормлением, техника кормления через накладку, сцеживание и сбор молока.</p>			3
<p><b>Практическое занятие</b>  Особенности ухода за переносными новорожденными, детьми с внутриутробной гипотрофией, излеченных путем операции Кесарева сечения, в патологических предлежаниях, из двоен, от больных матерей по сравнению со здоровыми доношенными новорожденными. Осмотр детей с переходными (пограничными) состояниями. Выделение основных нарушенных потребностей новорожденного в периоде адаптации, постановка сестринского диагноза и осуществление сестринского ухода. Проведение дифференциального диагноза между переходными состояниями и инфекционно-воспалительными заболеваниями. Осуществление ухода (обработка кожи,</p>			3

	слизистых, подмывание, пеленание, вскармливание, питьевой режим) за такими детьми.		
<b>Тема 2.6</b> <b>Первый туалет</b> <b>новорожденного. Уход</b> <b>за здоровым ребенком</b> <b>в детском отделении</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.	Признаки живорожденности.	1-2
	2.	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.	1-2
	3.	Сроки перевязки пуповины.	1-2
	4.	Двухмоментные способы обработки пуповины с использованием скобок Роговина, зажимов, лигатур.	1-2
	5.	Первый туалет кожи и слизистых оболочек.	1-2
	6.	Профилактика гонобленорреи.	1-2
	7.	Правила проведения антропометрии.	1-2
	8.	Значение и способы согревания новорожденных в родзале.	1-2
	9.	Первый осмотр ребенка в родильном зале и его диагностическое значение.	1-2
	10.	Проверка проходимости хоан, пищевода, профилактика аспирационного синдрома.	1-2
	11.	Юридическое оформление рожденного ребенка.	1-2
	12.	Сроки, порядок передачи и приема в детское отделение.	1-2
	13.	Регистрация приема.	1-2
	14.	Оценка состояния при приеме новорожденного в детское отделение.	1-2
	15.	Режим новорожденного ребенка.	1-2
	16.	Набор одежды, гигиенические требования к ней, суточная потребность.	1-2
	17.	Мероприятия, обеспечивающие соблюдение принципа индивидуальности в сестринском уходе за новорожденными.	1-2
	18.	Набор медикаментов и инструментария для ухода за новорожденными	1-2
	19.	Фасовка и сроки годности медикаментов	1-2
	20.	Правила ухода за кожей и слизистыми.	1-2
	21.	Роль медицинской сестры в уходе за пуповинным остатком и пупочной ранкой.	1-2
	22.	Методы пеленания, укладывания в положение ребенка в кровати.	1-2
	23.	Профилактика аспирации.	1-2
	24.	Обязанности медицинской сестры при врачебном обходе.	1-2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Особенности первого туалета новорожденного, способы обработки пуповины, правила		2

	проведения антропометрии, согревание новорожденных в родзале, первый осмотр ребенка в родзале. Проверка проходимости хоан, пищевода, профилактика аспирационного синдрома. Набор медикаментов и инструментария для ухода за новорожденными. Методы пеленания, укладывания в положение ребенка в кровати.		
<b>Тема 2.7 Вскармливание</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.	Значение естественного вскармливания, раннего прикладывания к груди матери и ребенка.	1-2
	2.	Уникальные свойства грудного молока.	1-2
	3.	Принципы успешного вскармливания, провозглашение в Декларации ВОЗ «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания: особая роль вспомогательных служб».	1-2
	4.	Время первого прикладывания к груди.	1-2
	5.	Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка	1-2
	6.	Подготовка матери и ребенка к кормлению.	1-2
	7.	Правила доставки новорожденных к матери.	1-2
	8.	Прикладывание к груди, длительность кормления.	1-2
	9.	Положение матери и новорожденного при кормлении	1-2
	10.	Контроль за состоянием ребенка во время кормления.	1-2
	11.	Методы расчета разового и суточного количества молока в зависимости от возраста новорожденных.	1-2
	12.	Кратность кормления.	1-2
	13.	Питьевой режим, его значение.	1-2
	14.	Показания к кормлению и докармливанию новорожденных через соску.	1-2
	15.	Организация работы и санитарно-гигиенический режим комнаты для пастеризации и хранения грудного молока.	1-2
	16.	Функциональные обязанности медсестры «молочной комнаты».	1-2
	17.	Сцеживание молока, режим пастеризации, хранения и подогрева молока.	1-2
	18.	Обработка посуды для кормления	1-2
	19.	Показания к кормлению и докармливанию новорожденных через зонд, виды зондов.	1-2
	20.	Требования к качеству зондов.	1-2
	21.	Осложнения при кормление через зонд и их профилактика.	1-2
	22.	Уход за грудными железами.	1-2
			2

	23.	Профилактика развития у родильниц трещин сосков и маститов.	1-2	
	24.	Санитарно-просветительная работа при проведении естественного вскармливания, разъяснения матерям его преимуществ	1-2	
	25.	Причины гипогалактии, ее лечение.	1-2	
	26.	Роль медицинской сестры в профилактике гипогалактии	1-2	
	27.	Показания к назначению искусственного вскармливания новорожденных.	1-2	
	28.	Простые и адаптированные молочные смеси.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка матери и ребенка к кормлению. Правила доставки новорожденных к матери Прикладывание к груди, длительность кормления. Положение матери и новорожденного при кормлении. Контроль за состоянием ребенка во время кормления. Методы расчета разового и суточного количества молока в зависимости от возраста новорожденных. Питьевой режим, его значение.			2
	<b>Практическое занятие</b> Организация работы и санитарно-гигиенический режим комнаты для пастеризации и хранения грудного молока. Сцеживание молока, режим пастеризации, хранения и подогрева молока. Обработка посуды для кормления. Показания к кормлению и докармливанию новорожденных через зонд, виды зондов. Уход за грудными железами. Профилактика развития у родильниц трещин сосков и маститов. Санитарно-просветительная работа при проведении естественного вскармливания, разъяснения матерям его преимуществ			2
<b>Раздел 3. Стандарт ухода за больными новорожденными</b>				
<b>Тема 3.1 Недоношенный ребенок</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Значение недоношенности в структуре неонатальной заболеваемости и смертности.	1-2	
	2.	Причины преждевременных родов.	1-2	
	3.	Классификация недоношенности.	1-2	
	4.	Внешний облик недоношенного ребенка.	1-2	
	5.	Основные функциональные особенности нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у недоношенных детей.	1-2	
	6.	Особенности терморегуляции недоношенных, опасность гипо- и гипертермии.	1-2	
	7.	Особенности адаптации и течения переходных состояний у недоношенных	1-2	
	8.	Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний у	1-2	



		недоношенных детей.		
	9.	Значение противоэпидемических мероприятий, асептики и антисептики в инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b> Противоэпидемические мероприятия, асептика и антисептика в инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных			2
<b>Тема 3.2</b> <b>Этапы выхаживания.</b> <b>Сестринский уход за недоношенным ребенком</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1.	Этапы выхаживания недоношенных детей.	1-2	
	2.	Организация работы I этапа в родильном стационаре.	1-2	
	3.	Особенности приема преждевременных родов, первого туалета недоношенного ребенка в родильном зале.	1-2	
	4.	Сроки и особенности перевода и приема недоношенного ребенка в детское отделение	1-2	
	5.	Методы поддержания нормальной температуры тела, профилактика перегревания и охлаждения	1-2	
	6.	Особенности ухода за детьми с экстремально низкой массой тела при рождении.	1-2	
	7.	Сроки первого кормления недоношенного ребенка.	1-2	
	8.	Определение разового и суточного количества молока.	1-2	
	9.	Сравнительная характеристика, показания к кормлению через зонд, через соску, к прикладыванию к груди	1-2	
	10.	Частота кормления недоношенных детей.	1-2	
	11.	Профилактика аспирации	1-2	
	12.	Понятие о парентеральном питании недоношенных детей.	1-2	
	13.	Сроки перевода недоношенных детей на II этап выхаживания (лечения).	1-2	
	14.	Подготовка ребенка к транспортировке, документация, оснащение, набор для оказания неотложной помощи, методы согревания.	1-2	
	15.	Транспортный инкубатор.	1-2	
	16.	Функции медицинской сестры при транспортировке недоношенного ребенка	1-2	
<b>Практическое занятие:</b> Выхаживание и лечение недоношенных детей. Уход за детьми с экстремально низкой массой тела при рождении. Кормление через зонд, через соску, прикладывание к груди. Транспортировка недоношенного ребенка.			4	

<b>Тема 3.3 Асфиксия новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Асфиксии новорожденных, определение понятия, причины.	1-2	
	2.	Оценка по шкале Апгар и ее значение.	1-2	
	3.	Степени тяжести асфиксии.	1-2	
	4.	Признаки живорожденности	1-2	
	5.	Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родзале.	1-2	
	6.	Начальные мероприятия при светлых околоплодных водах и водах с патологическими примесями.	1-2	
	7.	Оценка дыхания, и частоты сердечных сокращений, цвета кожных покровов (возможные варианты и дальнейшие действия).	1-2	
	8.	Лекарственная терапия.	1-2	
	9.	Продолжительность реанимации.	1-2	
	10.	Карта первичной и реанимационной помощи новорожденным в родзале.	1-2	
	11.	Выхаживание детей перенесших асфикию в условиях отделения новорожденных	1-2	
<b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход при асфиксии новорожденного. Техника разведения и введения адреналина, раствор для восполнения объема циркулирующей крови, бикарбоната натрия в пупочную вену при проведении реанимации в родзале, выделение основных нарушений потребности новорожденного, родившегося в асфиксии, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода.			2	
<b>Тема 3.4 Заболевания центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Повреждение, мышечный тонус, физиологические рефлексы здоровых новорожденных.	1-2	
	2	Изменения мышечного тонуса, рефлексов, крика при патологии ЦНС	1-2	
	3	Характеристика симптомов поражения ЦНС.	1-2	
	4	Клинические особенности проявления судорожной активности у новорожденных детей.	1-2	
	5.	Гипоксически-ишемические и травматические поражения центральной нервной системы	1-2	

	<b>Практическое занятие:</b> Проведение сравнительной оценки неврологического статуса здоровых и больных детей. Выделение основных нарушенных потребности новорожденного, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода. Уход за детьми с патологией ЦНС.		2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Родовые повреждения</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Внутричерепная родовая травма: причины развития, разновидности, периоды, степени тяжести.	1-2	
	2.	Кардинальные симптомы основных синдромов поражения ЦНС.	1-2	
	3.	Сестринский уход, посиндромная терапия новорожденных с внутричерепной родовой травмой.	1-2	
	4.	Особенности сестринского ухода за детьми из группы риска.	1-2	
	5.	Травмы спинного мозга: причины развития, симптомы.	1-2	
	6.	Особенности сестринского ухода, укладки, основы лечения новорожденных с травмами спинного мозга.	1-2	
	7.	Причины развития родовых повреждений у новорожденных детей.	1-2	
	8.	Кардинальные симптомы родовой опухоли, кефалогематомы, субапонеуротического кровоизлияния, переломов костей черепа, ключицы, плечевой и бедренной кости, повреждений мышц, кровоизлияний в надпочечники.	1-2	
	9.	Особенности сестринского ухода, принципы лечения новорожденных с родовыми травмами.	1-2	
	10.	Кардинальные симптомы, особенности сестринского ухода, укладки новорожденных с парезом лицевого нерва, родовым плекситом, парезом диафрагмального нерва.	1-2	
	11.	Роль медсестры в профилактике осложнений родовых повреждений.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Осмотр, уход, вскармливание новорожденных с родовыми повреждениями. Техника иммобилизации при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Укладка при родовом плексите, парезе диафрагмального нерва.		2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Желтухи у новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Место желтух в заболеваемости и смертности новорожденных.	1-2	
	2.	Классификация желтух.	1-2	

	3.	Физиологическая желтуха – причины развития, сроки проявления и исчезновения	1-2		
	4.	Дифференциальный диагноз и симптомы патологических желтух – гемолитическая болезнь при несовместимости по резус-фактору и системе АВ0, желтуха при атрезии желчевыводящих путей, синдроме сгущения желчи, фетальном гепатите, массивном кровоизлиянии, кишечной непроходимости, желтуха при сепсисе.	1-2		
	5.	Основы лечения гемолитической болезни новорожденных.	1-2		
	6.	Ранние симптомы ядерной желтухи.	1-2		
	7.	Операция заменного переливания крови в лечении гемолитической болезни.	1-2		
	8.	Подбор крови, требования к ее качеству.	1-2		
	9.	Фототерапия новорожденных: основные показания, режимы, осложнения и их предупреждение.	1-2		
	10.	Профилактика синдрома сгущения желчи.	1-2		
	11.	Коньюгационная желтуха.	1-2		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение осмотра здоровых и больных новорожденных с различными типами желтух, выявление начальных проявлений желтушного синдрома, выделение основных нарушений потребности новорожденного с различными типами желтух, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода, подготовка ребенка к заменному переливанию крови, осуществление ухода за ребенком, перенесшим операцию заменного переливания крови. Техника проведения фототерапии.				2
	<b>Тема 3.7 Геморрагический и анемический синдромы</b>	<b>Содержание</b>			<b>Уровень освоения</b>
1.		Особенности состава крови у новорожденных детей и его изменения в периоде новорожденности.	1-2		
2.		Острая и хроническая анемия новорожденных: причины, симптомы, сестринский уход и основы лечения.	1-2		
3.		Причины, клиника наружных и внутренних кровотечений у новорожденных.	1-2		
4.		Симптомы геморрагического шока.	1-2		
5.		Общая и местная гемостатическая терапия.	1-2		
6.		Методы механической остановки кровотечений.	1-2		
7.		Тактика медсестры при выявлении кровотечения или подозрении на его развитие.	1-2		

	8.	Геморрагическая болезнь новорожденного, причины, симптомы.	1-2	
	9.	Группа риска по развитию геморрагической болезни. Профилактика.	1-2	
	10.	Особенности сестринского ухода, лечения новорожденных с геморрагической болезнью.	1-2	
	11.	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания, причины возникновения, симптомы, прогностическое значение, принципы лечения.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение осмотра детей с геморрагическим синдромом различной этиологии, выделение основных нарушенных потребностей новорожденного с геморрагическим синдромом, постановка сестринского диагноза и осуществление сестринского процесса. Определение группы крови, постановка пробы на совместимость при переливании плазмы и крови.			2
<b>Тема 3.8 Заболевания кожи и слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1.	Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, слизистых.	1-2	
	2.	Значение инфекционно-воспалительных заболеваний кожи, слизистых в патологии периода новорожденности.	1-2	
	3.	Понятие и кардинальные симптомы врожденных пороков развития кожи.	1-2	
	4.	Причины развития и клиническая картина неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи.	1-2	
	5.	Причины развития, симптомы заболевания слизистых оболочек.	1-2	
	6.	Гонобленоррея и ее последствия.	1-2	
	7.	Профилактика, ранняя диагностика, тактика медсестры при выявлении инфекционно-воспалительных заболеваний.	1-2	
	8.	Сестринский уход и лечение больных с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и слизистых.	1-2	
	9.	Сроки отпадения пуповины остатка, эпителизация, уход за пуповиной.	1-2	
	10.	Клинические признаки врожденных пупочных свищей, эмбриональной грыжи пупочного канатика, пупочной грыжи.	1-2	
	11.	Значение пуповинного отростка и пупочной ранки, как выходных ворот для инфекции.	1-2	
	12.	Ранние симптомы омфалита, заболеваний пупочных сосудов.	1-2	
	13.	Профилактика, ранняя диагностика, тактика медсестры при выявлении, лечение заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки.	1-2	
	14.	Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре заболеваемости	1-2	

		новорожденных.		
	15.	Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно-воспалительным заболеваниям.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Оценивание состояния кожи, слизистых оболочек, пупочной ранки здоровых и больных новорожденных, выделение основных нарушенных потребностей новорожденных с заболеваниями кожи, пуповинного остатка и пупочной ранки, постановка сестринского диагноза и осуществление сестринского ухода. Техника обработки слизистых оболочек глаз, проведение туалета носовых ходов, туалета наружного слухового прохода, обработка слизистой полости рта.			4
<b>Тема 3.9 Инфекционно-воспалительные и септические заболевания новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Современная этиология, источники и пути проникновения инфекции в организм новорожденных.	1-2	
	2.	Особенности течения гнойно-септических заболеваний у новорожденных на современном этапе.	1-2	
	3.	Ранние клинические симптомы токсикоза у новорожденных детей.	1-2	
	4.	Общая характеристика, кардинальные симптомы, принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций: токсоплазмоз, цитомегалия, сифилис, герпес, краснуха.	1-2	
	5.	Методы лабораторной диагностики, правила забора материала для исследований	1-2	
	6.	Ранние клинические симптомы сепсиса.	1-2	
	7.	Тактика медсестры при подозрении на развитие у новорожденного гнойно-воспалительных заболеваний.	1-2	
	8.	Организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных.	1-2	
	9.	Профилактика возникновения и распространения групповых токсикосептических заболеваний новорожденных.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Выделение нарушенных потребностей у новорожденных с инфекционно-воспалительными заболеваниями, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода. Проведение изоляции заболевших новорожденных, осуществление ухода, обработка кожи, слизистых, пупочной ранки при инфекционно-воспалительных заболеваниях у новорожденного.			2
<b>Тема 3.10</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень</b>	4

<b>Заболевания органов дыхания</b>		<b>освоения</b>	
	1.	Причины развития синдрома дыхательных расстройств.	1-2
	2.	Клиника синдрома дыхательных расстройств у новорожденных.	1-2
	3.	Шкала Сильвермана-Андерсена, Довнеса.	1-2
	4.	Ранняя диагностика атрезии хоан.	1-2
	5.	Понятие о пороках развития легких.	1-2
	6.	Место заболеваний органов дыхательной системы в структуре заболеваемости и смертности доношенных и недоношенных новорожденных.	1-2
	7.	Понятие об основных видах пневмопатий.	1-2
	8.	Особенности сестринского ухода, принципы лечения новорожденных с пневмопатиями.	1-2
	9.	Ринит новорожденных	1-2
	10.	Ранние симптомы ОРВИ.	1-2
	11.	Понятие о внутриутробных и постнатальных пневмониях.	1-2
	12.	Особенности течения пневмоний у новорожденных, ранние симптомы.	1-2
	13.	Тактика медсестры при подозрении на развитие и выявлении у ребенка ринита, ОРВИ, пневмонии.	1-2
14.	Особенности, сестринского ухода, принципы лечения новорожденных с ринитом, ОРВИ, пневмонией.	1-2	
<b>Практическое занятие:</b> Проведение оценки детей с синдромом дыхательных расстройств различной природы, оценивание степени тяжести синдрома дыхательных расстройств с помощью шкалы Сильвермана-Андерсена, выделение основных нарушенных потребностей новорожденного с заболеваниями органов дыхания, постановка сестринского диагноза и осуществление сестринского ухода.			4
<b>Практическое занятие:</b> Подсчет числа дыханий, определение длительности апноэ. Очищение носовых ходов, отсасывание слизи из верхних дыхательных путей. Закапывание капель в носовые ходы. Проведение оксигенотерапии с помощью маски, кислородной палатки, носовых катетеров.			4
<b>Тема 3.11 Заболевания органов сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочеполовой систем</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.	Перестройка кровообращения после родов.	1-2
	2.	Врожденные пороки сердца, проявляющиеся в периоде новорожденности.	1-2
	3.	Симптомы врожденного порока сердца.	1-2
	4.	Причины, ранние симптомы сердечной недостаточности у новорожденных.	1-2

	5.	Особенности сестринского ухода за новорожденными с сердечной недостаточностью, врожденными пороками сердца.	1-2	
	6.	Принципы лечения сердечной недостаточности. Нарушения сердечного ритма: тахикардия, брадикардия.	1-2	
	7.	Причины, диагностика, принципы лечения.	1-2	
	8.	Причины и диагностическое значение нарушений акта сосания глотания, рвоты, срыгивания, вздутия живота, задержки отхождения мекония, появления в стуле крови, слизи, зелени.	1-2	
	9.	Отличие мелены от мекониевого стула.	1-2	
	10	Ложная мелена	1-2	
	11	Клинические симптомы острого живота.	1-2	
	12	Тактика медсестры, сестринский уход при нарушениях акта сосания, глотания, вздутия живота, задержке стула, появлении в стуле патологических примесей, жидком стуле.	1-2	
	13	Пороки развития органов ротовой полости: диагностика, особенности сестринского ухода, вскармливания, принципы лечения, профилактика осложнений.	1-2	
	14	Причины, клинические симптомы острой задержки мочи у новорожденных.	1-2	
	15.	Изменения цвета мочи при различных патологических состояниях.	1-2	
	16.	Острая почечная недостаточность: основные причины, клинические симптомы, особенности сестринского ухода за больными, принципы лечения.	1-2	
	17.	Диагностика и лечение вульвовагинита	1-2	
	18.	Пороки развития органов мочеполовой системы, особенности сестринского ухода, принципы лечения.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение осмотра, выделение основных нарушений потребности новорожденных с патологией органов сердечно-сосудистой системы, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода.			4
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение осмотра, выделение основных нарушенных потребности новорожденных с патологией органов пищеварительной и мочеполовой систем, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского процесса. Подготовка инструментов и оказание помощи врачу при проведении катетеризации мочевого пузыря. Сбор мочи у мальчиков и девочек.			4
<b>Тема 3.12</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень</b>	2



<b>Наследственные заболевания. Врожденные пороки развития</b>			<b>освоения</b>	
	1.	Основные виды наследственных заболеваний, проявляющиеся в периоде новорожденности.	1-2	
	2.	Значение, методика забора мочи, крови и кала для проведения скрининга на наследственные заболевания обмена веществ	1-2	
	3.	Врожденный гипотиреоз, аденогенитальный синдром, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности сестринского ухода.	1-2	
	4.	Пороки развития центральной нервной системы, особенности сестринского ухода	1-2	
	5.	Врожденная кривошея, врожденная косолапость – сестринский уход, укладка, принципы лечения.	1-2	
	6.	Дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра, симптомы, сроки и принципы лечения.	1-2	
	7.	Значение широкого пеленания.	1-2	
<b>Практическое занятие:</b> Проведение осмотра детей с различными пороками развития, выделение основных нарушенных потребностей этих новорожденных, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода. Техника проведения широкого пеленания. Забор мочи, крови и кала для скрининга на наследственные нарушения обмена веществ. Сестринский уход при наследственных заболеваниях и врожденных пороках развития: сестринский диагноз, сестринский уход.				4
<b>Раздел 4. Иммунизация</b>				
<b>Тема 4.1 Организационные основы прививочного дела</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Общее руководство и контроль за проведением профилактических прививок. Планирование прививок. Учёт прививаемых контингентов. Организация прививок и ответственность за их проведение на местах.	1-2	
	2	Проведение профилактических прививок новорождённым и их особенности	1-2	
	3	Анализ привитости новорожденных. Учёт проведённых профилактических прививок детям: (картотека по форме № 063/у и методы её ведения; журнал профилактических прививок – форма № 064/у, сертификат о профилактических прививках – форма №156/2 – 93, история развития ребёнка – форма № 112/у).	1-2	
	4	Составление отчётов о проведённых прививках. Информация родителей о предстоящей прививке. Обязательное проведение профилактических прививок в стенах лечебно-профилактического учреждения. Обязательное тщательное	1-2	

		обследование новорожденных, подлежащих вакцинации.		
	5	Наблюдение за привитыми. Контроль за своевременностью проведения прививок.	1-2	
<b>Раздел 5. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</b>				
<b>Тема 5.1 Санитарно – противоэпидемический режим медицинской организации. ИСМП. Дезинфекция. Стерилизация.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Определение инфекционной безопасности и инфекционного контроля. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в отделении, на пищеблоке медицинской организации.	1-2	
	2	Обеззараживание и мытье кухонного инвентаря, столов, оборудования, ветоши и т.д.	1-2	
	3	Условия приема продуктов, правила хранения и использования. Контроль за работой и условия содержания холодильного оборудования. Маркировка и контроль за использованием рабочего инвентаря.	1-2	
	4	Бельевой режим. Личная гигиена персонала и пациентов.	1-2	
	5	Медицинские осмотры персонала. Регламентирующие приказы и инструкции.	1-2	
	6	Порядок обращения с медицинскими отходами. Классы отходов, их характеристика, маркировка. Вопросы обеззараживания и утилизации отходов лечебно-профилактических учреждений. Нормативная база.	1-2	
	7	Участие главной медицинской сестры в данном разделе работы.	1-2	
	8	Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Структура ИСМП. Пути передачи. Нормативные документы по профилактике ИСМП. Уровни деkontаминации рук. Понятие о госпитальных штаммах и мероприятия по профилактике формирования госпитальных штаммов. Эпидемиологическая значимость обработки рук. Характеристика микрофлоры кожи рук. Виды кожных антисептиков. Правила применения. Роль перчаток в профилактике ИСМП. Виды перчаток. Выбор перчаток в зависимости от цели использования.	1-2	
	9	Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Средства дезинфекции. Режимы дезинфекции. Новые дезинфицирующие средства. Техника приготовления, условия хранения, правила применения. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.	1-2	
10	Организация работы централизованного стерилизационного отделения/автоклавной. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в ЦСО/автоклавной учреждения здравоохранения. Роль ЦСО/автоклавной в обеспечении асептики и антисептики в подразделениях учреждения здравоохранения.	1-2		

	<b>Практическое занятие:</b> Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Виды и методы стерилизации. Камерная дезинфекция. Нормативная база. Организация контроля за качеством обработки изделий медицинского назначения (химический, бактериологический, документальный, визуальный, проверка знаний). Порядок и кратность проведения. Интерпретация полученных результатов. Нормативная база. Организация текущих и генеральных уборок в учреждении здравоохранения. Графики проведения уборок, уборочный инвентарь, используемые дезинфектанты, обеззараживание воздуха и т.д. Виды контроля за проводимыми мероприятиями. Сопроводительная документация. Нормативная база.		2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Безопасная</b> <b>больничная среда.</b> <b>Лечебно -</b> <b>охранительный режим</b> <b>Профилактика</b> <b>гемоконтактных</b> <b>гепатитов и ВИЧ –</b> <b>инфекции.</b> <b>Проблема туберкулеза</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Безопасная больничная среда.	1-2	
	2	Понятие лечебно - охранительный режим. Обеспечение благоприятной психологической среды пациента.	1-2	
	3	Биомеханика тела пациента и медицинской сестры. Профилактика травматизма пациента при перемещениях.	1-2	
	4	Основы организации работы медсестры. Безопасность сестры на рабочем месте.	1-2	
	5	Проблема гемоконтактных гепатитов и ВИЧ – инфекции. Механизмы и пути передачи, факторы передачи. Группы риска. Исходы. Диагностика. Профилактика.	1-2	
	6	Правила работы с пациентами с подозрением на ВИЧ- инфекцию. Сестринский уход за пациентами группы риска, правила безопасности. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике гепатитов и ВИЧ – инфекции	1-2	
	7	Проблема туберкулеза. Характеристика эпидемиологической ситуации в РФ и в Новгородской области..	1-2	
	8	Преимственность в работе диспансера и фтизиатрической службы учреждений здравоохранения (анализ работы учреждений здравоохранения)	1-2	
<b>Раздел 6. Медицина катастроф и реанимация</b>				
<b>Тема 6.1</b> <b>Современные</b> <b>принципы</b> <b>медицинского</b> <b>обеспечения населения</b> <b>при чрезвычайных</b> <b>ситуациях и</b> <b>катастрофах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа»	1-2	
	2	Медико-тактическая характеристика ЧС мирного и военного времени. Защита населения и территории от ЧС природного и техногенного характера. Служба медицины катастроф как функциональное звено МЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи.	1-2	

	3	Обязанности медицинских работников при ЧС в зависимости от фазы развития. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.	1-2	
<b>Тема 6.2 Основы сердечно-лёгочной реанимации</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятия «терминальные состояния». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-лёгочная реанимация»	1-2	
	2	Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-лёгочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации.	1-2	
	3	Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.	1-2	
	<b>Практическое занятие «Основы сердечно-лёгочной реанимации»</b> Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца.			
<b>Тема 6.3 Неотложные состояния у новорожденных. Сестринский уход за новорожденным после проведения реанимационных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Проведение реанимации.	1-2	
	2	Правильная последовательность реанимационной помощи.	1-2	
	3	Осложнения.	1-2	
	4	Наблюдение.	1-2	
	5	Сестринский уход за новорожденным после проведения реанимационных мероприятий	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение реанимации новорожденным: обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, закрытый массаж сердца, медикаментозная терапия. Правильная последовательность реанимационной помощи, длительность. Осложнения сердечно-легочной реанимации. Наблюдение, сестринский уход за новорожденным после проведения реанимационных мероприятий.			
<b>Тема 6.4 Неотложные состояния</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2

у новорожденных. Сестринский уход при отеке легких, отеке мозга, судорожном синдроме, острой сердечно-сосудистой недостаточности	1	Клинические симптомы.	1-2	2
	2	Неотложная помощь при отеке легких, отеке мозга, судорожном синдроме, острой сердечно-сосудистой недостаточности.	1-2	
	3	Сестринский уход при отеке легких, отеке мозга, судорожном синдроме, острой сердечно-сосудистой недостаточности.	1-2	
	<i>Практическое занятие:</i> Неотложная помощь при отеке легких, отеке мозга, судорожном синдроме, острой сердечно-сосудистой недостаточности. Сестринский уход при отеке легких, отеке мозга, судорожном синдроме, острой сердечно-сосудистой недостаточности.			
Тема 6.5 Неотложные состояния у новорожденных. Сестринский уход при острой кровопотере, острой надпочечниковой недостаточности, гипертермическом синдроме, токсико-эксикозе	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Клинические симптомы.	1-2	
	2	Неотложная помощь при острой кровопотере, острой надпочечниковой недостаточности, гипертермическом синдроме, токсикоэксикозе.	1-2	
	3	Сестринский уход при острой кровопотере, острой надпочечниковой недостаточности, гипертермическом синдроме, токсико-эксикозе.	1-2	
<i>Практическое занятие</i> Неотложная помощь при острой кровопотере, острой надпочечниковой недостаточности, гипертермическом синдроме, токсико-эксикозе. Сестринский уход при острой кровопотере, острой надпочечниковой недостаточности, гипертермическом синдроме, токсико-эксикозе.			2	
<b>Экзамены</b>			6	

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- мебель для слушателей и преподавателя (столы, стулья)
- комплекты справочных материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование кабинета для практических занятий:

- Рабочее место преподавателя
- Рабочее место обучающегося
- Шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- Манипуляционные столики
- Процедурные столы
- Весы детские
- Ростомер горизонтальный
- Ростомер вертикальный
- Сантиметровая лента
- Тонометр
- Кювез
- Пеленальный стол
- Муляжи-куклы
- Детская кроватка
- Бутылочки для кормления
- Зонд для кормления
- Пинцеты
- Средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- Биксы
- Фонендоскоп
- Лампа для фототерапии
- Зажимы хирургические
- Ножницы
- Корнцанги
- Пинцеты
- Фартук клеенчатый
- Термометр водный
- Шприцы инъекционные одноразовые
- Шпатели одноразовые

*Предметы ухода:*

- Резиновый баллончик
- Бинты марлевые
- Вата
- Воронка стеклянная
- Грелка резиновая
- Лейкопластырь
- Пузырь для льда
- Пипетки глазные
- Трубка газоотводная
- Почкообразный лоток
- Банки медицинские
- Горчичники
- Кружка мерная
- Катетеры
- Глазные стаканчики
- Горчичники
- Кружка мерная
- Кастрюли
- Комплект одежды для новорожденного
- Простыни
- Таз пластмассовый
- Полотенце
- Бутылочки градуированные
- Кувшин
- Молокоотсос ручной
- Пустышка

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор;
- Экран

#### **4.2. Информационное обеспечение программы повышения квалификации**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49207-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382379>

2. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397307>
3. Тульчинская В. Д. Т82 Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Изд. 20-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 428 с. - (Среднее медицинское образование).
4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48637-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359954>
5. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>
6. Юндунова, О. В. Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие / О. В. Юндунова, М. В. Бадлеева, И. С. Бутуханова. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — ISBN 978-5-9793-1924-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432533>
7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — ISBN 978-5-9652-0639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225740>
8. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций / О. В. Антропова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364772>
9. Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397325>

#### Дополнительные источники:

1. Берман Р.Е., Воган В.К. Руководство по педиатрии. (перевод с английского). М., Медицина, 2012.
2. Детские болезни. Учебник для студентов мед. институтов под ред. Л.А. Испековой М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Домашний доктор для детей. Советы американских врачей, М., 2014.



4. Доскин В.А. Морфо-функциональные контакты детского организма. М., Медицина 2014.
5. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. Учебное пособие. М., 2012.
6. Жуковский М.А. Детская эндокринология. М., 2015.
7. Зеньковский В.В. Психология детства, Екатеринбург, 2012.
8. Интенсивная терапия в педиатрии в 2-х томах (перевод с английского). М., 2015.
9. Исаева Л.М. Стандарты профессиональной деятельности палатной сестры детского отделения. М., "АНМИ", 2014.
10. Кон И. С. Ребенок и общество. М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.
11. Ладодо Н.С. Продукты и блюда в детском питании, М., 2014.
12. Мишарев О.С. Интенсивная терапия и реанимация тяжелобольных детей. М., 2013.
13. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. М., "АНМИ", 2013.
14. Педиатрия (перевод с английского) гл.редактор Н.Н.Володин, М., 2014.

Материалы периодической печати:

- журнал «Сестринское дело»

Нормативно-правовая документация:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ (ред. от 25.06.2012 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»);
- Постановление Правительства РФ от 25.12.2001 №892 «О реализации Федерального закона «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»
- ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- Приказ Министерство здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 1997 года № 330 «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ»
- Приказ Минздрава СССР от 2 июня 1987 г. N 747 Об утверждении «Инструкции по учету медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических

учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР» (с изменениями и дополнениями)

– Приказ Минздрава СССР от 30.08.1991 N 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»

– СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

– СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»;

– СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;

– СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»

– СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 № 163 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами -

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.7.2790-10

– Об утверждении СанПин 3.1.5 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»

#### **4.3. Организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах образовательной организации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА НОВОРОЖДЁННЫМИ»**

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателем индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>

помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> </ul>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен