

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А.Кокорина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР  В.Н.Воронцова

«30» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы по специальности **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В  
ПЕДИАТРИИ**

Наименование цикла: **«Первичная медико-санитарная помощь детям»**

Категория слушателей: **специалисты со средним медицинским  
образованием по специальности «Сестринское дело», «Акушерское  
дело», «Лечебное дело»**

Уровень квалификации: **3 уровень**

*определяется путем анализа полномочий и  
ответственности, характерных для осваиваемой  
деятельности, и(или) характера осваиваемых умений и  
знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки  
проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом  
Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)*

Объем: **144 часов** (указывается в часах и(или) зачетных единицах)

Форма обучения: **очно-заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная или их сочетание)*

Организация обучения: **1 месяц, одновременно**

*при необходимости можно объединить с предыдущим пунктом, указать длительность обучения (дней  
или недель или месяцев) и периодичность обучения: одновременно (непрерывно) и(или) поэтапно  
(дискретно)*

г. Боровичи

Составители (разработчики):

Усенко Валентина Петровна, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский  
медицинский колледж имени А.А.Кокорина»

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,*

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства здравоохранения РФ от 05 июня 1998 г. № 186 (ред. От 05.08.2003г.) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минздрава России от 10 февраля 2016г. № 83-н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541-н (ред. от 09.04.2018г.) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников в сфере здравоохранения»;

приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

приказ Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2749 «Об утверждении Примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования»

приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. № 982н. «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» с изменениями и дополнениями от 31 июля 2013г., 23 октября 2014 г., 10 февраля 2016 г.

Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки по циклу «Первичная медико-санитарная помощь детям»

*указать назначение программы, целевую группу*

### **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

Специалисты со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело»

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

- ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
- ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
- ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
- ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
- ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
- ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
- ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
- ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

**Программа направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Обучающийся в результате освоения программы должен уметь:**

- осуществлять уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии;
- принимать и размещать в палате больных, проверять качество санитарной обработки вновь поступивших больных;
- проверять передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков;
- участвовать в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывать о состоянии больных, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за больными, следить за выполнением больными назначений лечащего врача;
- осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных;
- выполнять назначения лечащего врача;
- организовывать обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории;
- немедленно сообщать лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного;
- изолировать больных в агональном состоянии, вызвать врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий;
- подготавливать трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение;
- принимая дежурство, осматривать закрепленные за нею помещения, проверять состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов;
- расписываться за прием дежурства в дневнике отделения;
- контролировать выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения;
- следить за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья;
- следить, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты;
- вести медицинскую документацию;
- сдавать дежурство по палатам у постели больных;
- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**знать:**

- Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- этапы сестринского процесса, принципы обучения пациента и его семьи по вопросам ухода и самоухода;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций;
- правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы диетологии;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и противопожарной безопасности.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

**Режим занятий:** согласно расписанию

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН цикла «Первичная медико-санитарная помощь детям»

Наименование компонентов учебной программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)	Практика – подготовка выпускной квалификационной работы (час)		Всего учебной нагрузки
	всего	в т.ч. практических и семинарских занятий		всего	В т.ч. консультации преподавателя	
1	2	3	4	5	6	7
Система и политика здравоохранения в Российской Федерации	4	-	2	-	-	6
Сестринское дело в детской поликлинике	8	4	4	-	-	12
Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике	40	16	20	-	-	60
Организация содержание лечебной и реабилитационной помощи больным	60	40	33	-	-	93
Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	6	2	3	-	-	9
Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. Медицина катастроф	20	10	10	-	-	30
Промежуточная аттестация*	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			<b>216</b>

\*Если промежуточная аттестация не предусмотрена, в соответствующих ячейках ставится «0» или «-»

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*\*

Компоненты программы				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации (4)</b>	<b>4</b>	-	-	-
Теоретические занятия	4	-	-	-
Практические занятия	0	-	-	-
<b>Сестринское дело в детской поликлинике (8)</b>	<b>8</b>	-	-	-
Теоретические занятия	4	-	-	-
Практические занятия	4	-	-	-
<b>Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике (40)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	-	-
Теоретические занятия	16	8	-	-
Практические занятия	8	8	-	-
<b>Организация содержание лечебной и реабилитационной помощи больным (60)</b>	-	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
Теоретические занятия	-	8	12	0
Практические занятия	-	12	24	4
<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль(6)</b>	-	-	-	<b>6</b>
Теоретические занятия	-	-	-	4
Практические занятия	-	-	-	2
<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. Медицина катастроф (20)</b>	-	-	-	<b>20</b>
Теоретические занятия	-	-	-	10
Практические занятия	-	-	-	10
Экзамен				<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\*\* Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу



#### 4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 1.1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации Законодательные основы и юридическое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Состояние и перспективы развития здравоохранения РФ и области. Концепция развития здравоохранения РФ на 2020 – 2030 годы.	1-2
	2.	Основные направления и проблемы модернизации здравоохранения.	1-2
	3.	Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению.	1-2
	4.	Структура оказания медицинской помощи. Основные показатели здоровья.	1-2
	5.	Медицинское страхование	1-2
	6.	Федеральные целевые программы охраны здоровья пациента.	1-2
	7.	Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским образованием.	1-2
	8.	Особенности организации медицинской помощи в условиях специализированных стационаров. Современные подходы к организации медицинской помощи сельскому населению.	1-2
	9.	Понятие о медицинской профилактике. Виды, уровни профилактики. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний	1-2
	10.	Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ. - Конституция РФ - Закон РФ "О медицинском образовании".	1-2
	11.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан - Статья 128 I УК РФ "Разглашение сведений врачебной тайны" - Статья 222 УК РФ "Нарушение правил, установленных в целях борьбы с распространением инфекционных заболеваний и отравлений людей.	1-2
	12.	Понятие о преступлении и его составе, правонарушении. Юридическая ответственность медицинской сестры.	1-2
	13.	Семейный кодекс РФ. Основы законодательства РФ "Об охране здоровья граждан".	1-2
	14.	Нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников. Правовые основы	1-2

		деятельности медицинских работников.		
	15.	Права пациентов и медицинских работников. Виды ответственности медицинских работников. Нормативно-правовая база.	1-2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия</b> <b>сестринского дела.</b> <b>Этико-</b> <b>деонтологические</b> <b>принципы</b> <b>деятельности</b> <b>сестринского</b> <b>персонала.</b> <b>Профессиональное</b> <b>общение в сестринском</b> <b>деле.</b> <b>Сестринская</b> <b>педагогика.</b> <b>Психологические</b> <b>аспекты деятельности</b> <b>медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Реформа сестринского дела в Российской Федерации. Определение сестринского дела, его цели и задачи. Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела.	1-2	
	2.	Определение понятий «этика» и "деонтология". Этический кодекс медицинской сестры.	1-2	
	3.	Ответственность за нарушение этического кодекса медицинской сестры России, ответственность за его нарушение и порядок пересмотра. Ятрогенные заболевания.	1-2	
	4.	Профессиональные типы поведения медицинских работников.	1-2	
	5.	Понятие о профессиональном общении. Уровни общения. Средства общения. Способы коммуникации.	1-2	
	6.	Обучение - одна из функций сестринского дела. Сферы, методы, способы и приемы обучения. Условия эффективного обучения..	1-2	
	7.	Основы медицинской психологии. Основы возрастной психологии.	1-2	
	8.	Психологические аспекты взаимоотношений: сестра-пациент, сестра - родственники пациента.	1-2	
	9.	Взаимоотношения в медицинском коллективе: врач - сестра - пациент. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.	1-2	
10.	Паллиативная помощь. Психологические аспекты ухода за умирающими пациентами. Психологическая поддержка умирающего и его семьи.	1-2		
<b>Раздел 2. Сестринское дело в детской поликлинике</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Организация работы</b> <b>участковой медсестры</b> <b>поликлиники.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Основы организации работы участковой м/с детской поликлиники	1-2	
	2	Стандарты профессиональной деятельности медсестры	1-2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Технологии простых</b> <b>медицинских услуг</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Технологии простых медицинских услуг. Классификация медицинских услуг. Протоколы простых медицинских услуг.	1-2	
	2.	Дополнительные методы исследования в клинике внутренних болезней:	1-2	

		клинические (лабораторные) исследования, биохимические, бактериологические, рентгенологические, радиоизотопные, эндоскопические, ультразвуковые.		
	3.	Диагностическое значение лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов исследования. Роль м/с в подготовке пациента к исследованиям, возможные осложнения. Проблемы пациентов при подготовке и проведении исследований.	1-2	
	4	Классификация лекарственных средств по токсикологическим группам. Способы введения лекарственных средств в организм: наружный, ингаляционный, энтеральный, парентеральный.	1-2	
	5	Распределение лекарственных средств в организме, биологические барьеры, депонирование.	1-2	
	6	Правила выписки и хранения лекарственных средств. Заполнение учетной документации.	1-2	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Подготовка оснащения с учетом конкретного исследования.</p> <p>Выявление и решение проблемы пациента, связанные с подготовкой к исследованию.</p> <p>Подготовка пациента к назначенному врачом исследованию (клиническое, биологическое, бактериологическое, радиоизотопное, эндоскопическое, УЗИ) согласно алгоритму с умением обосновать каждый этап подготовки.</p> <p>Обеспечение ухода и наблюдения за состоянием пациента после исследования (при необходимости).</p> <p>Выписывание, размещение, хранение и учет лекарственных препаратов.</p> <p>Рекомендации по приему назначенных лекарственных средств пациенту.</p> <p>Осуществление сестринского процесса при парентеральном введении лекарственных средств.</p> <p>Сбор шприцев для инъекции, проведение процедуры в/к, в/м, п/к инъекций.</p> <p>Осуществление разведения антибиотиков.</p> <p>Осуществление масляной инъекции, инъекции нужной дозы инсулина.</p> <p>Осуществление в/в инъекции, кровопускания.</p> <p>Заполнение системы для капельного введения, подсоединение ее к вене, смена флакона.</p> <p>Уход за подключичным катетером.</p> <p>Оказание неотложной помощи при постинъекционных осложнениях.</p>			4
<b>Раздел 3. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике</b>				
<b>Тема 3.1 Здоровый ребенок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1.	Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические	1-2	

		особенности органов и систем		
	2.	Закономерности физического и нервнопсихического развития детей	1-2	
	3.	Скрининг программа, её содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровых детей. Комплексная оценка состояния здоровых детей.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b> Комплексная оценка состояния здоровых детей.			4
<b>Тема 3.2</b> <b>Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1.	Режим дня детей различных возрастов	1-2	
	2.	Рациональное питание	1-2	
	3.	Физическое воспитание и закаливание детей	1-2	
	4.	Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Контроль за физическим развитием детей в поликлинике. Питание детей 1-го года жизни и старших детей. Сестринский процесс по уходу за детьми раннего возраста.			4
<b>Тема 3.3</b> <b>Диспансеризация детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1.	Возрастные сроки диспансерного наблюдения за детьми.	1-2	
	2.	Роль участковой медсестры в организации диспансеризации здоровых детей	1-2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденным.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1.	Система «мать-плацента-плод».	1-2	
	2.	Влияние внешних факторов, возраста и состояния здоровья матери на исход беременности.	1-2	
	3.	Критические периоды развития плода. Роль гипоксии в патологии плода и новорожденного, причины ее развития.	1-2	
	4.	Особенности сестринского ухода за новорожденными.	1-2	
	5.	Мероприятия, обеспечивающие соблюдение принципа индивидуальности в сестринском уходе за новорожденными.	1-2	
	6.	Набор медикаментов и инструментария для ухода за новорожденными	1-2	
	7.	Правила ухода за кожей и слизистыми.	1-2	
	8.	Роль медицинской сестры в уходе за пуповинным остатком и пупочной	1-2	

	ранкой.		
	9.	Методы пеленания, укладывания т положение ребенка в кровати.	1-2
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при работе с новорожденными. Сестринский процесс при работе с новорожденными «группы риска»		4
<b>Тема 3.5</b> <b>Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и в школу. Адаптация детей в организованных коллективах</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста. Содержание, методика, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записей в ф.112/у.	1-2
	2.	Тематические патронажи неорганизованным детям.	1-2
	3.	Здоровый образ жизни, гигиеническое обучение	1-2
	4.	Средства физического воспитания и закаливания детей.	1-2
	5.	Психологическое тестирование детей различного возраста	1-2
	6	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Контроль за физическим развитием и состоянием здоровья ребенка. Физическое развитие детей.	1-2
<b>Тема 3.6</b> <b>Аномалии конституции. Иммунопрофилактика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.	Диатезы – аномалии конституции.	1-2
	2.	Аллергический диатез. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатический диатез. Нервно-артритический диатез.	1-2
	3.	Виды и характеристика препаратов, применяемых для иммунопрофилактики. Календарь прививок.	1-2
	4.	Планирование профилактических прививок на участке, ведение документации. Нормальное, патологическое течение вакцинальной реакции.	1-2
	5.	Группа риска по поствакцинальным осложнениям, профилактика. Правила хранения, транспортировки ИБП. Понятие «холодовая цепь».	1-2
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход при аномалиях конституции. Планирование профилактических прививок на участке, ведение документации. Правила хранения, транспортировки ИБП		4
<b>Раздел 4. Организация содержание лечебной и реабилитационной помощи больным</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Болезнь и ребенок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
			2

<b>Жизненные потребности больного ребенка, его семья и способы их удовлетворения.</b>	1	Часто болеющие дети: факторы риска частой заболеваемости в раннем возрасте, клинические типы ЧДБ, оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке.	1-2	
	2	Понятие «болезнь». Потребности больного ребёнка	1-2	
	3	Закономерностями формирования личностных реакций на болезнь	1-2	
	4	Необходимость знаний о формировании внутренней картины болезни у детей	1-2	
	5	Роль сестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни	1-2	
	<i>Практическое занятие:</i> Универсальные потребности ребёнка и способы их удовлетворения. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей ребёнка			
<b>Тема 4.2 Сестринское дело и фоновые заболевания</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Рахит. Спазмофилия	1-2	
	2	Анемия	1-2	
	3	Сестринский уход при фоновых заболеваниях		
<i>Практическое занятие:</i> Сестринский уход при фоновых заболеваниях			4	
<b>Тема 4.3 Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Бронхит. Пневмонии.	1-2	
	2	Аллергии, отёк Квинке	1-2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сестринский процесс при пульмонологических и аллергических заболеваниях у детей			
<b>Тема 4.4 Сестринское дело в детской кардиологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Ревматизм. Лечение ангин в профилактике ревматизма. Врожденные пороки сердца.	1-2	
	2	Реактивный артрит, хронический артрит. Нарушения ритма сердечной деятельности	1-2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сестринский процесс при кардиологических заболеваниях у детей			
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень</b>	2

<b>Сестринское дело в детской нефрологии</b>			<b>освоения</b>	
	1	Задержки роста у детей. Инфекция мочевыводящих путей. 1б.	1-2	
	2	Острый, хронический гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Дизметаболическая нефропатия. Диагностика, наблюдение, лечение. Урологическая патология у детей.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход в детской нефрологии			4
<b>Тема 4.6 Сестринское дело в детской гастроэнтерологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Хронические расстройства питания.	1-2	
	2	Острый и хронический гастрит. Хронический гастродуоденит, дуоденит.	1-2	
	3	Язвенная болезнь	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский уход в детской гастроэнтерологии			4
<b>Тема 4.7 Сестринское дело в детской эндокринологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Сахарный диабет...	1-2	
	2	Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз	1-2	
	3	Эндемический зоб	1-2	
	4	Ожирение.	1-2	
	<b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях у детей			4
<b>Тема 4.8 Детские инфекционные и паразитарные заболевания</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Инфекционные и паразитарные заболевания у детей.	1-2	
	2	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез	1-2	
	3	Кишечные инфекции: эшерихиозы, пищевые токсикоинфекции	1-2	
	4	Инфекции дыхательных путей: грипп и др. респираторновирусные инфекции, дифтерия	1-2	
	5	Инфекции дыхательных путей: менингококковая инфекция, скарлатина.	1-2	
	6	Инфекции дыхательных путей: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, паракклюш, полиомиелит.	1-2	
	7	Кровяные инфекции: вирусные гепатиты.	1-2	

	8	Инфекции наружных покровов: пиодермия, чесотка, грибковые заболевания кожи	1-2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей, профилактика инфекционных заболеваний			4
<b>Тема 4.9 Туберкулез у детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Туберкулез у детей.		
	2	Туберкулино-диагностика. Специфическая профилактика туберкулеза.		
	<i>Практическое занятие:</i> Сестринский уход за детьми с туберкулезом			4
<b>Тема 4.10 Диспансеризация детей-инвалидов</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Диспансеризация детей-инвалидов. Диспансеризация детей с внутриутробными инфекциями.	1-2	
	2	Диспансеризация детей с наследственными заболеваниями. Диспансеризация детей с фоновыми заболеваниями.	1-2	
	<i>Практическое занятие:</i> Роль медицинской сестры при диспансеризации детей-инвалидов.			4
<b>Раздел 5. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</b>				
<b>Тема 5.1 Санитарно – противоэпидемический режим медицинской организации. ИСМП. Дезинфекция. Стерилизация.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение инфекционной безопасности и инфекционного контроля. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в отделении, на пищеблоке медицинской организации.	1-2	
	2	Обеззараживание и мытье кухонного инвентаря, столов, оборудования, ветоши и т.д.	1-2	
	3	Условия приема продуктов, правила хранения и использования. Контроль за работой и условия содержания холодильного оборудования. Маркировка и контроль за использованием рабочего инвентаря.	1-2	
	4	Бельевой режим. Личная гигиена персонала и пациентов.	1-2	
	5	Медицинские осмотры персонала. Регламентирующие приказы и инструкции.	1-2	
	6	Порядок обращения с медицинскими отходами. Классы отходов, их характеристика, маркировка. Вопросы обеззараживания и утилизации отходов лечебно-профилактических учреждений. Нормативная база.	1-2	



	7	Участие главной медицинской сестры в данном разделе работы.	1-2	
	8	Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Структура ИСМП. Пути передачи. Нормативные документы по профилактике ИСМП. Уровни деkontаминации рук. Понятие о госпитальных штаммах и мероприятия по профилактике формирования госпитальных штаммов. Эпидемиологическая значимость обработки рук. Характеристика микрофлоры кожи рук. Виды кожных антисептиков. Правила применения. Роль перчаток в профилактике ИСМП. Виды перчаток. Выбор перчаток в зависимости от цели использования.	1-2	
	9	Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Средства дезинфекции. Режимы дезинфекции. Новые дезинфицирующие средства. Техника приготовления, условия хранения, правила применения. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.	1-2	
	10.	Организация работы централизованного стерилизационного отделения/автоклавной. Санитарно-гигиенический и противозидемический режимы в ЦСО/автоклавной учреждения здравоохранения. Роль ЦСО/автоклавной в обеспечении асептики и антисептики в подразделениях учреждения здравоохранения.	1-2	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Виды и методы стерилизации. Камерная дезинфекция. Нормативная база. Организация контроля за качеством обработки изделий медицинского назначения (химический, бактериологический, документальный, визуальный, проверка знаний). Порядок и кратность проведения. Интерпретация полученных результатов. Нормативная база. Организация текущих и генеральных уборок в учреждении здравоохранения. Графики проведения уборок, уборочный инвентарь, используемые дезинфектанты, обеззараживание воздуха и т.д. Виды контроля за проводимыми мероприятиями. Сопроводительная документация. Нормативная база.</p>			2
<b>Тема 5.3</b> <b>Профилактика гемоконтактных гепатитов и ВИЧ – инфекции.</b> <b>Проблема туберкулеза</b> <b>Безопасная больничная среда.</b> <b>Лечебно - охранительный режим</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Безопасная больничная среда.	1-2	
	2	Понятие лечебно - охранительный режим. Обеспечение благоприятной психологической среды пациента.	1-2	
	3	Биомеханика тела пациента и медицинской сестры. Профилактика травматизма пациента при перемещениях.	1-2	
	4	Основы организации работы медсестры. Безопасность сестры на рабочем месте.	1-2	
	5	Проблема гемоконтактных гепатитов и ВИЧ – инфекции. Механизмы и пути передачи, факторы передачи. Группы риска. Исходы. Диагностика. Профилактика.	1-2	

	6	Правила работы с пациентами с подозрением на ВИЧ- инфекцию. Сестринский уход за пациентами группы риска, правила безопасности. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике гепатитов и ВИЧ – инфекции	1-2	
	7	Проблема туберкулеза. Характеристика эпидемиологической ситуации в РФ и в Новгородской области..	1-2	
	8	Преимственность в работе диспансера и фтизиатрической службы учреждений здравоохранения (анализ работы учреждений здравоохранения)	1-2	
<b>Раздел 6. Медицина катастроф и реанимация</b>				
<b>Тема 6.1 Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа»	1-2	
	2	Медико-тактическая характеристика ЧС мирного и военного времени. Защита населения и территории от ЧС природного и техногенного характера. Служба медицины катастроф как функциональное звено МЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи.	1-2	
	3	Обязанности медицинских работников при ЧС в зависимости от фазы развития. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.	1-2	
<b>Тема 6.2 Основы сердечно- лёгочной реанимации</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятия «терминальные состояния». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-лёгочная реанимация»	1-2	
	2	Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-лёгочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации.	1-2	
	3	Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b> Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца.			4

<b>Тема 6.3</b> <b>Оказание неотложной медицинской помощи при экстремальных воздействиях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Оказание неотложной медицинской помощи при экстремальных воздействиях (ожоги, отморожения, общее охлаждение, утопление, удушье, электротравмы). Особенности проведения спасательных и реанимационных мероприятий.	1-2	
<b>Тема 6.4</b> <b>Оказание неотложной медицинской помощи при травмах и травматическом шоке.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятий «травма». Виды травм.	1-2	
	2	Травматический шок.	1-2	
	3	Объем помощи пострадавшим с травмами опорно – двигательного аппарата, черепно – мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота. Имобилизация при травмах опорно – двигательного аппарата и особенности транспортировки.	1-2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Оказание неотложной медицинской помощи при травмах и травматическом шоке.			4
<b>Тема 6.5</b> <b>Оказание неотложной медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях, острых аллергических реакциях и отравлениях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	1
	1	Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, бронхиальная астма, гипогликемическая и гипергликемическая кома, отек легких, инфаркт миокарда.	1-2	
	2	Клинические формы острых аллергических реакций. Клиническая картина анафилактического шока.	1-2	
	3	Понятие «отравления». Пути поступления яда в организм.	1-2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Неотложная помощь при острых состояниях и заболеваниях, острых аллергических реакциях и отравлениях.			2
<b>Тема 6.6</b> <b>Оказание неотложной медицинской помощи при кровотечениях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	1
	1	Виды кровотечений.	1-2	
	2	Способы остановки наружных кровотечений.	1-2	
<b>Экзамены</b>				6

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- мебель для слушателей и преподавателя (столы, стулья)
- комплекты справочных материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование кабинета для практических занятий:

- Рабочее место преподавателя
- Рабочее место обучающегося
- Шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- Манипуляционные столики
- Процедурные столы
- Весы детские
- Ростомер горизонтальный
- Ростомер вертикальный
- Сантиметровая лента
- Тонометр
- Термометр
- Фантомы для зондирования и промывания желудка,
- Фантомы для постановки клизм,
- Фантомы рук для проведения инъекций,
- Фантомы ягодиц для в/м инъекций,
- Фантом младенца,
- Фантомы для катетеризации мочевого пузыря,
- Тренажер сердечно-легочной реанимации,
- Тренажеры для отработки навыков сестринского ухода

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор;
- Экран

### **4.2. Информационное обеспечение программы повышения квалификации**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49207-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382379>
2. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397307>
3. Тульчинская В. Д. Т82 Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Изд. 20-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 428 с. - (Среднее медицинское образование).
4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48637-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359954>
5. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>
6. Юндунова, О. В. Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие / О. В. Юндунова, М. В. Бадлеева, И. С. Бутуханова. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — ISBN 978-5-9793-1924-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432533>
7. Скворцов, В. В. Основы сестринского дела : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калининко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — ISBN 978-5-9652-0639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225740>
8. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций / О. В. Антропова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364772>
9. Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397325>

#### Дополнительные источники:

1. Берман Р.Е., Воган В.К. Руководство по педиатрии. (перевод с английского). М., Медицина, 2012.
2. Детские болезни. Учебник для студентов мед. институтов под ред. Л.А. Испевой М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Домашний доктор для детей. Советы американских врачей, М., 2014.
4. Доскин В.А. Морфо-функциональные контакты детского организма. М., Медицина 2014.
5. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. Учебное пособие. М., 2012.
6. Жуковский М.А. Детская эндокринология. М., 2015.
7. Зеньковский В.В. Психология детства, Екатеринбург, 2012.
8. Интенсивная терапия в педиатрии в 2-х томах (перевод с английского). М., 2015.
9. Исаева Л.М. Стандарты профессиональной деятельности палатной сестры детского отделения. М., "АНМИ", 2014.
10. Кон И. С. Ребенок и общество. М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.
11. Ладодо Н.С. Продукты и блюда в детском питании, М., 2014.
12. Мишарев О.С. Интенсивная терапия и реанимация тяжелобольных детей. М., 2013.
13. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. М., "АНМИ", 2013.
14. Педиатрия (перевод с английского) гл.редактор Н.Н.Володин, М., 2014.

Материалы периодической печати:

- журнал «Сестринское дело»

Нормативно-правовая документация:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ (ред. от 25.06.2012 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»);
- Постановление Правительства РФ от 25.12.2001 №892 «О реализации Федерального закона «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»
- ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- Приказ Министерство здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 1997 года № 330 «О мерах по улучшению учета, хранения,

выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ»

- Приказ Минздрава СССР от 2 июня 1987 г. N 747 Об утверждении «Инструкции по учету медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минздрава СССР от 30.08.1991 N 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»
- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
- СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»
- СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 № 163 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.7.2790-10
- Об утверждении СанПин 3.1.5 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»

#### **4.3. Организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах образовательной организации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА «ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателем индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>

помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> </ul>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценка тестовых заданий; - оценка сообщений, рефератов; - оценка презентаций; - оценка практических занятий; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен