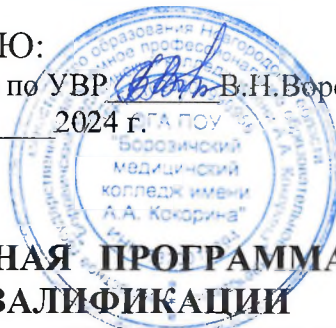


Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А.Кокорина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР *В.Н.Воронцова*

«*20*» *08* 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы по специальности **ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Наименование цикла: **«Охрана здоровья детей и подростков»**

Категория слушателей: **специалисты со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело»**

Уровень квалификации: **4 уровень**

*определяется путем анализа полномочий и ответственности, характерных для осваиваемой деятельности, и(или) характера осваиваемых умений и знаний на основе «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)*

Объем: **144 часа** (указывается в часах и(или) зачетных единицах)

Форма обучения: **очно-заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная или их сочетание)*

Организация обучения: **1 месяц, одновременно**

*при необходимости можно объединить с предыдущим пунктом, указать длительность обучения (дней или недель или месяцев) и периодичность обучения: одновременно (непрерывно) и(или) поэтапно (дискретно)*

г. Боровичи

Составители (разработчики):

Усенко Валентина Петровна, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский  
медицинский колледж имени А.А.Кокорина»

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства здравоохранения РФ от 05 июня 1998 г. № 186 (ред. От 05.08.2003г.) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минздрава России от 10 февраля 2016г. № 83-н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541-н (ред. от 09.04.2018г.) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников в сфере здравоохранения»;

приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

приказ Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2749 «Об утверждении Примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования»

приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 г. № 982н. «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» с изменениями и дополнениями от 31 июля 2013г., 23 октября 2014 г., 10 февраля 2016 г.

Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки по циклу «Охрана здоровья детей и подростков»

*указать назначение программы, целевую группу*

### **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

Специалисты со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело».

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**Программа направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Обучающийся в результате освоения программы должен уметь:**

- осуществлять оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- диагностировать типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначать лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывать рецепты;
- оказывать доврачебную помощь, ассистировать врачу при операциях и сложных процедурах, принимать нормальные роды;
- осуществлять текущий санитарный надзор, организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; 7 пациенты, страдающие хроническими заболеваниями);
- организовывать и проводить профилактические прививки детям и взрослым;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;
- обеспечивать хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами;
- вести медицинскую учетно-отчетную документацию;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;
- статистику состояния здоровья обслуживаемого населения;
- правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы диспансеризации;
- основы медицины катастроф;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**1.5. Форма обучения – очно-заочная.**

**Режим занятий:** согласно расписанию

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы -  
удостоверение о повышении квалификации**

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН цикла «Охрана здоровья детей и подростков»

Наименование компонентов учебной программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)	Практика – подготовка выпускной квалификационной работы (час)		Всего учебной нагрузки
	всего	в т.ч. практических и семинарских занятий		всего	В т.ч. консультации преподавателя	
1	2	3	4	5	6	7
Система и политика здравоохранения в Российской Федерации	4	-	2	-	-	6
Валеология детей и подростков	42	24	21	-	-	63
Заболевания в детском и подростковом периоде	46	24	26	-	-	72
Гигиена детей и подростков	20	12	10	-	-	30
Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	6	2	3	-	-	9
Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. Медицина катастроф	20	10	10	-	-	30
Промежуточная аттестация*	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			<b>216</b>

\*Если промежуточная аттестация не предусмотрена, в соответствующих ячейках ставится «0» или «-»

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*\*

<i>Компоненты программы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации (4)</b>	<b>4</b>	-	-	-
Теоретические занятия	4	-	-	-
Практические занятия	0	-	-	-
<b>Валеология детей и подростков (42)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	-	-
Теоретические занятия	16	2	-	-
Практические занятия	16	8	-	-
<b>Заболевания в детском и подростковом периоде (46)</b>	-	<b>26</b>	<b>20</b>	-
Теоретические занятия	-	14	8	-
Практические занятия	-	12	12	-
<b>Гигиена детей и подростков (20)</b>	-	-	<b>16</b>	<b>4</b>
Теоретические занятия	-	-	8	0
Практические занятия	-	-	8	4
<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль (6)</b>	-	-	-	<b>6</b>
Теоретические занятия	-	-	-	4
Практические занятия	-	-	-	2
<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях. Медицина катастроф (26)</b>	-	-	-	<b>20</b>
Теоретические занятия	-	-	-	10
Практические занятия	-	-	-	10
Экзамен				<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\*\* Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу



#### 4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 1.1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации Законодательные основы и юридическое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Состояние и перспективы развития здравоохранения РФ и области. Концепция развития здравоохранения РФ на 2020 – 2030 годы.	1-2
	2.	Основные направления и проблемы модернизации здравоохранения.	1-2
	3.	Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению.	1-2
	4.	Структура оказания медицинской помощи. Основные показатели здоровья.	1-2
	5.	Медицинское страхование	1-2
	6.	Федеральные целевые программы охраны здоровья пациента.	1-2
	7.	Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским образованием.	1-2
	8.	Особенности организации медицинской помощи в условиях специализированных стационаров. Современные подходы к организации медицинской помощи сельскому населению.	1-2
	9.	Понятие о медицинской профилактике. Виды, уровни профилактики. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний	1-2
	10.	Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ. - Конституция РФ - Закон РФ "О медицинском образовании".	1-2
	11.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан - Статья 128 I УК РФ "Разглашение сведений врачебной тайны" - Статья 222 УК РФ "Нарушение правил, установленных в целях борьбы с распространением инфекционных заболеваний и отравлений людей.	1-2
	12.	Понятие о преступлении и его составе, правонарушении. Юридическая ответственность медицинской сестры.	1-2
	13.	Семейный кодекс РФ. Основы законодательства РФ "Об охране здоровья граждан".	1-2
	14.	Нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников. Правовые основы деятельности медицинских работников.	1-2

	15.	Права пациентов и медицинских работников. Виды ответственности медицинских работников. Нормативно-правовая база.	1-2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия</b> <b>сестринского дела.</b> <b>Этико-</b> <b>деонтологические</b> <b>принципы</b> <b>деятельности</b> <b>сестринского</b> <b>персонала.</b> <b>Профессиональное</b> <b>общение в сестринском</b> <b>деле.</b> <b>Сестринская</b> <b>педагогика.</b> <b>Психологические</b> <b>аспекты деятельности</b> <b>медицинской сестры</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Реформа сестринского дела в Российской Федерации. Определение сестринского дела, его цели и задачи. Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела.	1-2	
	2.	Определение понятий «этика» и "деонтология". Этический кодекс медицинской сестры.	1-2	
	3.	Ответственность за нарушение этического кодекса медицинской сестры России, ответственность за его нарушение и порядок пересмотра. Ятрогенные заболевания.	1-2	
	4.	Профессиональные типы поведения медицинских работников.	1-2	
	5.	Понятие о профессиональном общении. Уровни общения. Средства общения. Способы коммуникации.	1-2	
	6.	Обучение - одна из функций сестринского дела. Сферы, методы, способы и приемы обучения. Условия эффективного обучения..	1-2	
	7.	Основы медицинской психологии. Основы возрастной психологии.	1-2	
	8.	Психологические аспекты взаимоотношений: сестра-пациент, сестра - родственники пациента.	1-2	
	9.	Взаимоотношения в медицинском коллективе: врач - сестра - пациент. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.	1-2	
	10.	Паллиативная помощь. Психологические аспекты ухода за умирающими пациентами. Психологическая поддержка умирающего и его семьи.	1-2	
<b>Раздел 2. Валеология детей и подростков</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Саналогия. Валеология</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Понятие о здоровье.	1-2	
	2	Саналогия.	1-2	
	3	Валеология.	1-2	
	4	Демографические показатели, характеризующие здоровье.	1-2	
	5	Показатели физического развития населения, заболеваемости, травматизма, инвалидности.	1-2	
	6	Понятие здорового образа жизни.	1-2	
	7	Кодекс здоровья.	1-2	

	8	Основные факторы здоровья (отношение к прошлому и будущему, социальная сущность человека, отношение к себе как индивидууму и т.д).	1-2	
	9	Движение и здоровье.	1-2	
	10	Закаливание и здоровье.	1-2	
	11	Эмоции, стресс и здоровье.	1-2	
	12	Вредные привычки.	1-2	
	13	Экологические и профессиональные факторы и здоровье.	1-2	
	14	Семья и здоровье.	1-2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Анатомо-физиологические особенности детей.	1-2	
	2	Функциональные особенности органов и систем детей.	1-2	
	3	Возрастная периодизация детей.	1-2	
	4	Основные закономерности их роста и развития	1-2	
	5	Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения).	1-2	
	6	Анатомо-физиологические особенности подростков.	1-2	
	7	Физическое и половое развитие подростков.	1-2	
	8	Функциональные особенности органов и систем подростка.	1-2	
	9	Возрастная периодизация подростков.	1-2	
	10	Основные закономерности их роста и развития.	1-2	
	11	Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения).	1-2	
	12	Акселерация, ретардация роста и развития.	1-2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Психологическая характеристика детей младшего и среднего школьного возраста.</b> <b>Психологическая характеристика подростков</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению.	1-2	
	2	Изменение силы условных реакций, их латентный период, увеличение подвижности нервных процессов.	1-2	
	3	Постепенное увеличение дифференцировки восприятий.	1-2	
	4	Формирование организованного произвольного внимания.	1-2	

5	Устойчивость концентрации внимания.	1-2
6	Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне.	1-2
7	Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе.	1-2
8	Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов	1-2
9	Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников.	1-2
10	Разница в поведении мальчиков и девочек.	1-2
11	Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении.	1-2
12	Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет.	1-2
13	Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля зависимость эмоционального благополучия от этих качеств	1-2
14	Формирование чувства коллективизма.	1-2
15	Отношение к взрослому, авторитет взрослого.	1-2
16	Уровень биоэлектрической активности мозга у детей в этом периоде.	1-2
17	Увеличение работоспособности.	1-2
18	Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно.	1-2
19	Формирование к концу периода учения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти	1-2
20	Трудности подросткового периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости.	1-2
21	Стремление к самооценке через оценку других.	1-2
22	Стремление к дружбе со сверстниками, стремление к активности, 21 самостоятельности.	1-2
23	Стремление к самоутверждению среди товарищей.	1-2
24	Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым.	1-2
25	Неумение справляться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений.	1-2
26	Формирование интеллектуальных, эстетических чувств (дружбы, товарищества, любви к Родине, коллективизма).	1-2
27	Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей.	1-2

	28	Любознательность, любопытство подростка.	1-2	
	29	Старший школьный, подростковый возраст	1-2	
	30	Интенсивное развитие проводящих путей головного мозга, способность к четким, дифференцированным реакциям, к сложной многоплановой деятельности	1-2	
	31	Уровень биоэлектрической активности головного мозга.	1-2	
	32	Склонность к внутреннему мирозерцанию, стремление познать себя, ранимость чувств, переживаний, стремление к самосовершенствованию.	1-2	
	33	Устойчивый интерес к учебе	1-2	
	34	Стремление к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости; формирование чувства собственного достоинства.	1-2	
	35	Поиски идеала.	1-2	
	36	Формирование нравственных представлений и социальных установок.	1-2	
	37	Ориентация на противоположный пол.	1-2	
	38	Развитие высших чувств.	1-2	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет.</p> <p>Уровень биоэлектрической активности мозга у детей в этом периоде. Увеличение работоспособности. Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно. Формирование к концу периода учения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти.</p> <p>Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения).</p> <p>Физическое и половое развитие подростков. Акселерация, ретардация роста и развития</p> <p>Особенности работы с детьми подросткового возраста.</p>			4
Тема 2.4 Физическое воспитание	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.	1-2	
	2	Физическое воспитание детей и подростков, его программно- нормативные основы.	1-2	
	3.	Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение	1-2	

	всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю.	
4	Принципы физического воспитания: соответствие используемых средств физической культуры функциональному состоянию и АФО детского организма, постоянное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки, регулярность тренировок, комплектность разных средств, форм и методов физкультуры и спорта	1-2
5	Нормирование суточной двигательной активности.	1-2
6	Понятие гипо- и гиперкинезии.	1-2
7	Основные средства физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры и развлечения, спортивные игры, естественные движения, труд, естественные факторы природы).	1-2
8	Основные формы физического воспитания: уроки физкультуры, гигиеническая гимнастика, физкультпауза на уроках, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внешкольные спортивно-массовые мероприятия (физкультурные праздники, соревнования, военноспортивные игры).	1-2
9	Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся ССУЗ. Задачи подготовки.	1-2
10	Показания к распределению учащихся на физкультурные группы	1-2
11	Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом.	1-2
12	Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями.	1-2
13	Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний	1-2
14	Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания.	1-2
15	Обслуживание спортивных соревнований.	1-2
16	Гигиена занятий физкультурой.	1-2
17	Закаливание как средство физ. воспитания и противопоказания к нему	1-2

	<p><b>Практическое занятие</b>          Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры: общая продолжительность занятия, оценка двигательной активности детей, определение правильного построения урока, контроль за санитарногигиеническими условиями и одеждой школьников. Знакомство с особенностями содержания занятий основной, подготовительной и специальной групп. Распределение учащихся по группам. Проведение хронометражных наблюдений на уроках физкультуры с регистрацией пульса, определения моторной плотности, вычерчивание физиологической кривой урока. Определение внешних признаков утомления. Оказание доврачебной помощи при возникновении утомления и переутомления.</p>		4	
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Физическое развитие детей и подростков</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>Уровень освоения</b></p>	2
	1	Понятие «физического развития».	1-2	
	2	Факторы, определяющие физическое развитие (генетические и экзогенные).	1-2	
	3	Экзогенные факторы: внутриутробные и постнатальные.	1-2	
	4	Внутриутробные факторы, влияющие на физическое развитие: состояние здоровья родителей, профессиональные вредности и др.	1-2	
	5	Постнатальные факторы, влияющие на физическое развитие: питание, режим дня, эмоциональное состояние ребенка, хронические заболевания и др.	1-2	
	6	Основные показатели физического развития детей школьного возраста (соматоскопические, соматометрические, функциональные).	1-2	
	7	Методы оценок физического развития (местные стандарты и центильные ряды).	1-2	
	8	Определение соматотипа, гармоничности развития.	1-2	
	9	Способы оценки биологического возраста.	1-2	
	10	Основные показатели физического развития детей подросткового возраста (соматоскопические, соматометрические, функциональные).	1-2	
	11	Методы оценок физического развития (местные стандарты и центильные ряды).	1-2	
	12	Особенности медико-социальной реабилитации.	1-2	
	13	Определение соматотипа, гармоничности развития.	1-2	
	14	Значение определения биологического возраста при оценке физического развития.	1-2	
	15	Способы оценки биологического возраста.	1-2	
	16	Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акцелерат».	1-2	
	17	Акцелерация, теории акцелерации. Гармоничный и дисгармоничный типы акцелерации.	1-2	
18	Физическое и половое развитие подростков.	1-2		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Проведение антропометрии школьникам (измерение веса, роста, окружности груди). Проведение оценки -</p>		4	

	физического развития детей школьного возраста (местными групповыми стандартами, при помощи центильных рядов). Проведение антропометрии подросткам (измерение веса, роста, окружности груди). Проведение оценки физического развития детей подросткового возраста (местными групповыми стандартами, при помощи центильных рядов).		
<b>Тема 2.6</b> <b>Иммунитет. Истории вакцинации</b> <b>Постпрививочные реакции.</b> <b>Поствакцинальные осложнения</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1	Иммунитет, понятие, виды (врожденный, поствакцинальный, постинфекционный).	1-2
	2	Активный и пассивный иммунитет.	1-2
	3	История вакцинации.	1-2
	4	Виды вакцинальных препаратов.	1-2
	5	Календарь профилактических прививок для детей школьного и подросткового возраста.	1-2
	6	Показания и противопоказания к вакцинации.	1-2
	7	Приказы, нормативные документы по прививочной работе	1-2
	8	Основные положения по организации и проведению прививок.	1-2
	9	Вакцинация детей из групп «риска».	1-2
	10	Принципы составления плана прививок.	1-2
	11	Оценка годности сывороток и вакцин.	1-2
	12	«Холодовая цепь».	1-2
	13	Способы введения вакцинальных препаратов.	1-2
	14	Местные постпрививочные реакции.	1-2
	15	Постпрививочные осложнения, профилактика.	1-2
	16	Общие постпрививочные реакции.	1-2
	17	Неотложная помощь при анафилактическом шоке, судорожном синдроме, сывороточной болезни, отеке Квинке.	1-2
	18	Постоянные и временные противопоказания к прививкам.	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение отбора детей и подростков на вакцинацию. Проведение прививок детям школьного, подросткового возраста. Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Способы введения вакцин. Заполнение учетно-отчетных форм. Поствакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения и методы их профилактики. Оказание доврачебной помощи при появлении поствакцинальных осложнений. Группы «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений у детей.		4
<b>Тема 2.7</b> <b>Наркомания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
			2



<b>Токсикомания</b>	1	Наркомания и токсикомания – комплексные медико-социальные проблемы.	1-2	
	2	Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания».	1-2	
	3	Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций.	1-2	
	4	Причины развития наркомании, токсикомании.	1-2	
	5	Эпидемиология наркоманий и токсикомании.	1-2	
	6	Единая конвенция о наркотических средствах.	1-2	
	7	Формы наркоманий.	1-2	
	8	Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома.	1-2	
	9	Лечение наркоманий и токсикоманий.	1-2	
	10	Профилактика.	1-2	
	11	Контроль за медицинским применением наркотических средств.	1-2	
	12	Работа фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами.	1-2	
	13	Нормативные документы по хранению наркотических препаратов	1-2	
	14	Санитарно-просветительная работа.	1-2	
<b>Практическое занятие</b>				4
Демонстрация больных с морфинизмом, барбитуроманией, гишишизмом, полинаркоманией. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях наркотиками. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Тактика фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в отношении больных наркоманией, находящихся в абстинентном состоянии.				
<b>Тема 2.8 Основы планирования семьи Диспансеризация здоровых детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Планирование семьи – часть государственной политика, направленной на сохранение здоровья народов России.	1-2	
	2	Планирование семьи - прерогатива государства.	1-2	
	3	Планирование семьи - составная часть программы по охране материнства и детства.	1-2	
	4	Государственная сеть службы планирования семьи: центры, клиники, кабинеты планирования семьи в женских консультациях.	1-2	
	5	Работа службы планирования семьи с подростками.	1-2	
	6	Специальные обучающие программы: опасности раннего начала половой жизни, профилактика аборт, сексуальных инфекций, СПИДа.	1-2	
	7	Добрачное консультирование.	1-2	

	8	Определение понятия «планирование семьи».	1-2	
	9	Роль планирования семьи в сохранении репродуктивного здоровья подростков	1-2	
	10	Особенности работы с подростками: предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риска наступления беременности, особенностях исходов родов и абортов, обеспечение контрацептивами, анонимность услуг.	1-2	
	11	Основные направления в работе с подростками: - снижение показателей материнской заболеваемости и смертности; - профилактика искусственных абортов; - предотвращение заболеваний, связанных с ранним началом половой жизни; - профилактика СПИД и венерических заболеваний.	1-2	
	12	Создание в стране условий для оптимального планирования семьи - государственная задача первоочередной важности, решение которой должно способствовать оздоровлению населения, уменьшению показателей материнской и младенческой смертности.	1-2	
	13	Резистентность, понятие.	1-2	
	14	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	1-2	
	15	Уровни резистентности (высокий, сниженный, резко сниженный).	1-2	
	16	Скрининг-программа. Этапы.	1-2	
	17	Содержание скрининг-программы.	1-2	
	18	Роль фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в проведении I этапа скрининг-программы. Документация.	1-2	
	19	Критерии, определяющие здоровье: анамнез биологический, социальный и генеалогический; физическое и нервно-психическое развитие; уровень резистентности, функциональное состояние организма; врожденные пороки развития; хронические заболевания.	1-2	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Знакомство с работой Центра планирования семьи, современными принципами работы в подростковом кабинете центра, с современной контрацепцией.          Сбор анамнеза. Определение уровня резистентности. Проведение I этапа скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах школьников (антропометрические измерения, плантография, измерение АД, определение предмиопии, цветового зрения).</p>			4
<b>Раздел 3. Заболевания в детском и подростковом периоде</b>				
<b>Тема 3.1 Диспансеризация больных детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Диспансерное наблюдение за больными детьми. Особенности вакцинации больных детей.	1-2	
	2	Профилактическая направленность отечественной медицины.	1-2	

	3	Группы здоровья (3 группы), выделяемые с учетом критериев здоровья.	1-2	
	4	Лечебно-оздоровительные мероприятия школьникам и подросткам, в зависимости от состояния здоровья.	1-2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	4
	1	Неревматические заболевания сердца и сосудов.	1-2	
	2	Вегетососудистые дистонии.	1-2	
	3	Врожденные пороки сердца.	1-2	
	4	Распространенность, причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения.	1-2	
	5	Профилактические прививки.	1-2	
	6	Диспансеризация	1-2	
	7	Физкультурная группа, вопросы профессиональной ориентации.	1-2	
	8	Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом.	1-2	
	9	Вопросы профессиональной ориентации.	1-2	
	10	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b> Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Реабилитационное лечение, преемственность в диспансеризации между школой, школой-интернатом, ССУЗом, поликлиникой. Оказание неотложной посиндромной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Заполнение учетно-отчетной документации.			4
<b>Тема 3.3</b> <b>Неспецифические заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Неспецифические заболевания органов дыхания.	1-2	
	2	Распространенность, этиология, патогенез, методы диагностики, основные клинические проявления, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактические прививки.	1-2	
	3	Бронхиальная астма.	1-2	
	4	Возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, вопросы профессиональной ориентации.	1-2	
	5	Этиология, классификация, патогенез, методы диагностики, основные клинические проявления, принципы лечения.	1-2	
	6	Диспансерное наблюдение.	1-2	

	7	Особенность вакцинации школьников, страдающих бронхиальной астмой	1-2	
	8	Физкультурная группа.	1-2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Заболевания почек</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Заболевания почек.	1-2	
	2	Распространенность, патогенез, клиника, методы диагностики, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, проведение профилактических прививок, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.	1-2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационные мероприятия. Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, ССУЗом, школой-интернатом, подростковым кабинетом. Оказание неотложной посиндромной помощи при приступе бронхиальной астмы. Заполнение учетноотчетной документации. Знакомство с работой нефролога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями почек. Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, ССУЗом, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗе, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации.			
<b>Тема 3.5</b> <b>Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1-2	
	2	Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение и реабилитация, возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, профилактические прививки, вопросы профессиональной ориентации.	1-2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Заболевания кожи.</b> <b>Венерические болезни</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Заболевания кожи.	1-2	
	2	Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, диспансерное наблюдение.	1-2	
	3	Профилактика кожных заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.	1-2	
	4	Венерические заболевания.	1-2	
	5	Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, диспансерное наблюдение.	1-2	
	6	Профилактика венерических заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.	1-2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i>			

	<p>Знакомство с работой гастроэнтеролога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Преимущество в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, подростковым кабинетом.</p> <p>Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> <p>Знакомство с работой кожно-венерологического диспансера. Особенности работы. Наблюдение за школьниками и подростками, перенесшими кожные заболевания. Проведение диспансеризации. Заполнение документации.</p>			
<p><b>Тема 3.7</b> Заболевания опорно-двигательного аппарата</p>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	1-2	
	2	Распространенность, методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.	1-2	
<p><b>Тема 3.8</b> Заболевания нервной системы. Психические отклонения</p>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Заболевания нервной системы.	1-2	
	2	Распространенность, методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, проведение профилактических прививок, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.	1-2	
	3	Психические отклонения.	1-2	
	4	Синдромы неотложных состояний в психиатрии.	1-2	
	5	Причины, критерии диагноза и неотложная помощь при этих состояниях	1-2	
	6	Эпилепсия, этиология, клинические симптомы, принципы лечения, вопросы реабилитации, прогноз.	1-2	
	7	Характеристика большого приступа, неотложная помощь.	1-2	
	8	Психотропные, противосудорожные препараты, транквилизаторы. Фармакологическое действие. Показания. Побочные действия.	1-2	
	<b>Практическое занятие</b>			
<p>Особенности работы. Наблюдение за школьниками и подростками с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Проведение диспансеризации. Заполнение документации.</p> <p>Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗе, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации</p>				
<p><b>Тема 3.9</b> Заболевания ЛОР-органов.</p>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Заболевания ЛОР-органов.	1-2	

<b>Заболевания органов зрения.</b>	2.	Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения, профилактика.	1-2	
	3.	Профилактические прививки, физкультурная группа	1-2	
	4.	Диспансерное наблюдение.	1-2	
	5.	Профессиональная ориентация.	1-2	
	6.	Неотложная помощь при носовых кровотечениях.	1-2	
	7.	Заболевания органов зрения.	1-2	
	8.	Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения, профилактика, иммунизация, физкультурная группа.	1-2	
	9.	Диспансерное наблюдение.	1-2	
	10.	Профессиональная ориентация.	1-2	
	11.	Неотложная помощь при повреждениях глаз	1-2	
	<b>Практическое занятие</b>			
<p>Знакомство с работой отоларинголога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями ЛОР-органов. Преемственность в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗе, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> <p>Знакомство с работой окулиста в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗе, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при травмах глаз. Заполнение отчетно-учетной документации.</p>				
<b>Тема 3.10</b> <b>Заболевания эндокринной системы.</b> <b>Неотложная посиндромная помощь детям школьного и подросткового возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Заболевания эндокринной системы.	1-2	
	2	Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения, профилактика, особенности вакцинации, физкультурная группа.	1-2	
	3	Диспансерное наблюдение.	1-2	
	4	Профессиональная ориентация.	1-2	
	5	Неотложная помощь при гипогликемии и гипергликемии.	1-2	
	6	Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечнососудистая недостаточность, острая кровопотеря у детей и подростков	1-2	
	7	Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях детей и подростков	1-2	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Знакомство с работой эндокринолога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями эндокринной системы. Преемственность в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗе, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой кровопотери.</p>	4		
<b>Раздел 4. Гигиена детей и подростков</b>				
<b>Тема 4.1 Гигиена обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Система воспитания и образования.		1-2
	2	Основные исторические этапы.		1-2
	3	Основные направления реформы общеобразовательной школы, переход на обучение с 6-летнего возраста.		1-2
	4	Определение готовности к обучению ребенка с 6 лет: а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка; б) состояние нервно-психического здоровья.		1-2
	5	Гигиена режима школьника.		1-2
	6	Суточный режим и его физиологические основы.		1-2
	7	Суточный биоритм.		1-2
	8	Деятельность, ее характер и длительность.		1-2
	9	Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов.		1-2
	10	Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление.		1-2
	11	Понятие о переутомлении. Факторы, определяющие эффективность сна.		1-2
	12	Причины его вызывающие, предупреждение переутомления.		1-2
	13	Смена различных видов деятельности.		1-2
	14	Сон. Его физиологическая сущность.		1-2
	15	Физиологическая потребность во сне детей различного возраста		1-2
	16	Последствия систематического недосыпания.		1-2
	17	Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока.		1-2
	18	Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года.		1-2

	19	Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка	1-2	
	20	Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей).	1-2	
	21	Физкультура в начальных классах.	1-2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Гигиена трудового</b> <b>обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень</b> <b>освоения</b>	2
	1.	Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования.	1-2	
	2.	Трудовое политехническое обучение: подготовка по определенным профилям народного хозяйства; профессиональная подготовка учащегося; обязательный общественно-производительный труд в течение учебного года и во время летних каникул; профессиональное образование подростков.	1-2	
	3.	Законы о труде подростков.	1-2	
	4.	Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда.	1-2	
	5	Оздоровительное влияние труда на организм.	1-2	
	6	Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиям труда.	1-2	
	7	Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда.	1-2	
	8	Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов (шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда).	1-2	
	9	Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм.	1-2	
	10	Труд девочек и мальчиков.	1-2	
	11	Гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников в кабинетах, мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве и сельском хозяйстве.	1-2	
	12	Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма.	1-2	
	13	Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье.	1-2	
	14	Роль медицинского персонала учебного учреждения в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося	1-2	
15	Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация	1-2		



		рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.).		
	16.	Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса, возрасту, рациональное хранение, безопасность работы).	1-2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение готовности к обучению ребенка: а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка; б) состояние нервно-психического здоровья. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей).</p> <p>Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗе. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда. Проведение контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды, наличие аптечки).</p>			4
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Гигиена питания</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Основы рационального питания детей и подростков.	1-2	
	2	Биологическая питательная ценность пищевых продуктов.	1-2	
	3	Обмен веществ и энергии..	1-2	
	4	Особенности пищеварения у детей и подростков.	1-2	
	5	Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков.	1-2	
	6	Сбалансированное питание.	1-2	
	7	Среднесуточный набор продуктов.	1-2	
	8	Факторы, влияющие на аппетит.	1-2	
	9	Организация питания школьников.	1-2	
	10	Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников.	1-2	
	11	Типы школьных столовых.	1-2	
	12	Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи.	1-2	
	13	Правила выдачи блюд питания детям.	1-2	
	14	Гигиенические требования к планировке пищеблока.	1-2	
	15	Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи.	1-2	
	16	Наборы и нормы площади производственных помещений обеденного зала.	1-2	

	17	Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования.	1-2	
	18	Моющие средства.	1-2	
	19	Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала.	1-2	
	20	Личная гигиена сотрудников пищеблока.	1-2	
	21	Пищевые отравления и их профилактика.	1-2	
	22	Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами	1-2	
	<b>Практическое занятие</b> Проводить медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Знакомство с 2-х недельным меню. Правила хранения продуктов. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Технологические карты. Замена продуктов. Запрещенные блюда			4
<b>Тема 4.4</b> <b>Гигиена отдыха</b> <b>учащихся</b> <b>Гигиена оборудования и</b> <b>предметов обихода</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1.	Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9-10 классов).	1-2	
	2.	Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях.	1-2	
	3.	Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в пионерских лагерях.	1-2	
	4.	Гигиенические вопросы организации сезонных лагерей санаторного типа.	1-2	
	5.	Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них.	1-2	
	6.	Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗа	1-2	
	7.	Гигиенические нормативы режима и труда в лагерях для подростков.	1-2	
	8.	Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей и подростков.	1-2	
	9.	Физиологическое обоснование правильной позы.	1-2	
	10.	Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки.	1-2	
	11.	Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности.	1-2	
	12.	Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту	1-2	

		школьника.		
	13	Распределение детей соответственно состоянию здоровья.	1-2	
	14	Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения).	1-2	
	15	Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам.	1-2	
	16	Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.	1-2	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Требования к планированию лагерей для отдыха учащихся. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в лагере. Гигиенические нормативы режима и труда в лагерях для подростков. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника. Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.</p>			4
<b>Раздел 5. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</b>				
<b>Тема 5.1 Санитарно – противоэпидемический режим медицинской организации ИСМП. Дезинфекция. Стерилизация.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение инфекционной безопасности и инфекционного контроля. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в отделении, на пищеблоке медицинской организации.	1-2	
	2	Обеззараживание и мытье кухонного инвентаря, столов, оборудования, ветоши и т.д.	1-2	
	3	Условия приема продуктов, правила хранения и использования. Контроль за работой и условия содержания холодильного оборудования. Маркировка и контроль за использованием рабочего инвентаря.	1-2	
	4	Бельевой режим. Личная гигиена персонала и пациентов.	1-2	
	5.	Медицинские осмотры персонала. Регламентирующие приказы и инструкции.	1-2	
	6.	Порядок обращения с медицинскими отходами. Классы отходов, их характеристика, маркировка. Вопросы обеззараживания и утилизации отходов лечебно-профилактических учреждений. Нормативная база.	1-2	
	7.	Участие главной медицинской сестры в данном разделе работы.	1-2	
	8	Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Структура ИСМП. Пути передачи. Нормативные документы по профилактике ИСМП. Уровни	1-2	

		деконтаминации рук. Понятие о госпитальных штаммах и мероприятия по профилактике формирования госпитальных штаммов. Эпидемиологическая значимость обработки рук. Характеристика микрофлоры кожи рук. Виды кожных антисептиков. Правила применения. Роль перчаток в профилактике ИСМП. Виды перчаток. Выбор перчаток в зависимости от цели использования.		
	9	Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Средства дезинфекции. Режимы дезинфекции. Новые дезинфицирующие средства. Техника приготовления, условия хранения, правила применения. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.	1-2	
	10	Организация работы централизованного стерилизационного отделения/автоклавной. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в ЦСО/автоклавной учреждения здравоохранения. Роль ЦСО/автоклавной в обеспечении асептики и антисептики в подразделениях учреждения здравоохранения.	1-2	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Виды и методы стерилизации. Камерная дезинфекция. Нормативная база. Организация контроля за качеством обработки изделий медицинского назначения (химический, бактериологический, документальный, визуальный, проверка знаний). Порядок и кратность проведения. Интерпретация полученных результатов. Нормативная база. Организация текущих и генеральных уборок в учреждении здравоохранения. Графики проведения уборок, уборочный инвентарь, используемые дезинфектанты, обеззараживание воздуха и т.д. Виды контроля за проводимыми мероприятиями. Сопроводительная документация. Нормативная база.</p>			2
<b>Тема 5.3</b> <b>Профилактика гемоконтактных гепатитов и ВИЧ – инфекции.</b> <b>Проблема туберкулеза</b> <b>Безопасная больничная среда. Лечебно - охранительный режим</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Проблема гемоконтактных гепатитов и ВИЧ – инфекции. Механизмы и пути передачи, факторы передачи. Группы риска. Исходы. Диагностика. Профилактика.	1-2	
	2	Правила работы с пациентами с подозрением на ВИЧ- инфекцию. Сестринский уход за пациентами группы риска, правила безопасности. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике гепатитов и ВИЧ – инфекции	1-2	
	3	Проблема туберкулеза. Характеристика эпидемиологической ситуации в РФ и в Новгородской области.	1-2	
	4	Преимственность в работе диспансера и фтизиатрической службы учреждений здравоохранения (анализ работы учреждений здравоохранения)	1-2	
	5	Безопасная больничная среда.	1-2	
	6	Понятие лечебно - охранительный режим. Обеспечение благоприятной психологической среды пациента.	1-2	

	7	Биомеханика тела пациента и медицинской сестры. Профилактика травматизма пациента при перемещениях.	1-2	
	8	Основы организации работы медсестры. Безопасность сестры на рабочем месте.	1-2	
<b>Раздел 6. Медицина катастроф и реанимация</b>				
<b>Тема 6.1 Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа»	1-2	
	2	Медико-тактическая характеристика ЧС мирного и военного времени. Защита населения и территории от ЧС природного и техногенного характера. Служба медицины катастроф как функциональное звено МЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи.	1-2	
	3	Обязанности медицинских работников при ЧС в зависимости от фазы развития. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.	1-2	
<b>Тема 6.2 Основы сердечно- лёгочной реанимации</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятия «терминальные состояния». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-лёгочная реанимация»	1-2	
	2	Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-лёгочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации.	1-2	
	3	Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.	1-2	
	<b>Практическое занятие «Основы сердечно-лёгочной реанимации»</b> Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца.			
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень</b>	2

<b>Оказание неотложной медицинской помощи при экстремальных воздействиях.</b>			<b>освоения</b>	
	1	Оказание неотложной медицинской помощи при экстремальных воздействиях (ожоги, отморожения, общее охлаждение, утопление, удушение, электротравмы). Особенности проведения спасательных и реанимационных мероприятий.		1-2
<b>Тема 6.4 Оказание неотложной медицинской помощи при травмах и травматическом шоке.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Определение понятий «травма». Виды травм.	1-2	
	2	Травматический шок.	1-2	
	3	Объем помощи пострадавшим с травмами опорно – двигательного аппарата, черепно – мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота. Имобилизация при травмах опорно – двигательного аппарата и особенности транспортировки.	1-2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Оказание неотложной медицинской помощи при травмах и травматическом шоке.			4
<b>Тема 6.5 Оказание неотложной медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях, острых аллергических реакциях и отравлениях. Оказание неотложной медицинской помощи при кровотечениях</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	2
	1	Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, бронхиальная астма, гипогликемическая и гипергликемическая кома, отек легких, инфаркт миокарда.	1-2	
	2	Клинические формы острых аллергических реакций. Клиническая картина анафилактического шока.	1-2	
	3	Понятие «отравления». Пути поступления яда в организм.	1-2	
	4	Виды кровотечений.	1-2	
	5	Способы остановки наружных кровотечений.	1-2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Неотложная помощь при острых состояниях и заболеваниях, острых аллергических реакциях и отравлениях.			2
<b>Экзамены</b>			6	

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **УСЛОВИЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- мебель для слушателей и преподавателя (столы, стулья)
- комплекты справочных материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование кабинета для практических занятий:

- Рабочее место преподавателя
- Рабочее место обучающегося
- Шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- Манипуляционные столики
- Процедурные столы
- Кушетка медицинская
- Ширма
- Функциональная кровать
- Весы напольные
- Ростомеры вертикальные и горизонтальные
- Столик пеленальный
- Муляжи-куклы
- Детская кроватка
- Кювез
- Бутылочки для кормления
- Зонд для кормления
- Пинцеты
- Средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- Лекарственные средства и другие вещества
- Электрокардиограф портативный
- Биксы разных размеров
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Накладки на руку для проведения инъекций
- Фантом стом
- Фантом головы с желудком
- Фантом для катетеризации женщины
- Фантом для катетеризации мужчины
- Фантом для проведения СЛР

- Фантомы первой помощи при травмах
- Фантом ягодич
- Фантом многофункциональный
- Секундомеры или часы
- Емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- Емкости для дезинфицирующих средств разные
- Мешки для сбора отходов классов а и б
- Иглосъемники разнообразные
- Стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- Комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- Пакеты бумажные для стерилизации
- Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Аварийная аптечка
- Штативы для капельниц
- Маски медицинские
- Ведра
- Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- Ножницы
- Пинцеты
- Шпатели
- Лотки разные
- Жгут кровоостанавливающий венозный
- Жгут артериальный
- Шина Крамера
- Шина Дитерихса
- Шина пневматическая (комплект)
- Грелка
- Пузырь
- Баллон грушевидный
- Маски кислородные
- Перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- Термометры медицинские
- Противопрележный матрац
- Комплекты постельного белья
- Комплекты нательного белья
- Судна подкладные
- Фартуки клеенчатые



- Медицинская документация

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор;
- Экран

#### **4.2. Информационное обеспечение программы повышения квалификации**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48637-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359954>
2. Бирич Т.А. и др. Глазные болезни: Учеб. пособие /Т.А. Бирич, А.Ю. Чекина, Л.Н. Мерченко. – Мн.: Выш. шк., 2015 – 231 с.
3. Вакцинопрофилактика /Под. ред. В.К. Таточенко – Москва, 2004 – 179 с.
4. Детские болезни /Под ред. Л.А. Исаевой /М.: Медицина, 2014 – 576 с.
5. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании – Л.: Медицина, 2014 – 208 с.
6. Ерохина Л.Г, Гельфанд В.Б. Болезни нервной системы. Руководство для фельдшеров.–3-е изд., испр. и доп. Л.: Медицина, 2014 – 359 с.
7. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник. – М.: Медицина, 2014 – 544 с.
8. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. – (Учеб. лит. Для уч-ся мед. училищ) М.: Медицина, 2015 – 256 с.
9. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>
10. Лекарственные средства: Свойства, применения, противопоказания: Справочник /Под. ред. М.А. Ключева - М.: Русская книга, 2015 – 576 с.
11. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
12. Мухина, С. А. "Теоритические основы сестринского дела" / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. 2-е изд., исправлен. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
13. Неотложная медицинская помощь: учебник / Т,В. Отвагина. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 251с.: ил.

14. Неотложная помощь в педиатрии /Под. Ред. Э.К. Цыбулькина / Ташкент Изд. им. Ибн-Сины, 2014 – 367 с.
15. Пальчун В.Т, Вознесенский Н.А. Болезни уха, горла и носа. – 3-е изд., перераб. и доп. - / Учеб. лит. для уч-ся мед. училищ. М.: Медицина, 2014 – 288 с. 44
16. Перельман М.И, Корякин В.А, Протопопова Н.М. Туберкулез: Учебник. – М.: Медицина, 2015 – 304 с.
17. Петряков В.А. Болезни уха, носа и горла: Учеб. – Мн.: Выш. шк., 1997 – 223 с
18. Попов В.Ф., Беляев А.Т. Санитарное просвещение /М.: Медицина, 2015 – 144 с.
19. Пропедевтика детских болезней /Под. ред. А.А.Баранова. М.: Медицина, 2015 – 336 с.
20. Профилактика внутрибольничных инфекций /Под ред. Проф. Е.П. Ковалевой /М., 2016 – 228 с.
21. Справочник врача подросткового кабинета /Под ред. Г.Н. Костюриной, Н.М.Коренева, Киев. Здоровье, 2016 – 216 с.
22. Шустер М.А. и др. Неотложная помощь в оториноларингологии /М.А. Шустер, В.О. Калина, Ф.И. Чумаков – М.: Медицина, 2015 – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Медицина, 2014 – 336 с.
2. Вилькович В.А. Дезинфекционное дело. – (Учеб. лит для уч-ся мед. училищ). М.: Медицина, 2014 – 431 с.
3. Гусель В.А., Маркова И.В. Справочник педиатрии по клинической фармакологии. – Л.: Медицина, 2014 – 320 с.
4. Захаревский А.С. и др. Фармакология с рецептурой: Учеб. пособие – Мн.: Выш. шк., 2015 – 334 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: - М.: Просвещение, 2015 – 255 с.
6. Конин А.М., Печенкина Н.С. Работа на IBM PC: Научно-популярное издание, Москва, 2016 – 368 с.
7. Лисицын Ю.П. и др. Медицинское страхование. Учеб. пос. /Ю.П. Лисицын, В.И. Стародубов, Е.Н. Савельева. – (Учеб. лит. для студентов мед. ин-тов). М.: Медицина
8. Лужников Е.А. Клиническая токсикология. – 2-е изд., перераб. и доп. – (Учеб. лит. для студентов мед. ин-тов). М.: Медицина, 2014 – 255 с.
9. Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях / Под. ред. В.В. Мешков. М.: МП Медикос, 2015 – 191 с.
10. Русаков А.Б. Транспортная иммобилизация. – (Б-ка сред. медрботников). М.: Медицина, 2015 – 125 с.
11. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. – Уфа, 2016 – 300 с.
12. Эпидемиология. Ющук Н.Д. / М.: Медицина, 2015 – 336 с.

Нормативно-правовая документация:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ (ред. от 25.06.2012 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»);
- Постановление Правительства РФ от 25.12.2001 №892 «О реализации Федерального закона «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»
- ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- Приказ Министерство здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 1997 года № 330 «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ»
- Приказ Минздрава СССР от 2 июня 1987 г. N 747 Об утверждении «Инструкции по учету медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения, состоящих на государственном бюджете СССР» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минздрава СССР от 30.08.1991 N 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»
- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- СП 3.1/3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
- СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»
- СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 № 163 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.7.2790-10
- Об утверждении СанПин 3.1.5 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»

### **4.3. Организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах образовательной организации.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения слушателем индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>

динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

форме.	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 06. Проявлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка тестовых заданий;</li> </ul>



<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка сообщений, рефератов;</li> <li>- оценка презентаций;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экзамен</li> </ul>