

Министерство образования Новгородской области
областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

специальности 34.02.01 Сестринское дело

Боровичи

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы воспитания ОГА ПОУ БМК.

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

Разработчик:

Ушанова Елена Владимировна, преподаватель психологии ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

Рассмотрено: на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № 6 от « 28» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2, 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ПК 4.6 ПК 5.1-5.3 ЛР 1-13	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психологию медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - аспекты семейной психологии; - психологические основы ухода за умирающим; - основы психосоматики; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; - основы делового общения; - пути социальной адаптации и мотивации личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
теоретические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» с учётом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел I Общая психология		38 ч	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	4ч	
	1 Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Методы психологии. Отрасли психологии.	2ч	ОК2,4 ЛР1,6
	2 Понятия «психика», «психические явления». Структура психики. Сознание как высшая ступень развития психики.	2ч	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Медицинская психология»; сочинение-эссе «Значение психологии для медицинского работника»		
	Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	6ч
Определение и функции познавательных процессов Классификация познавательных процессов Патология познавательных процессов.		2ч	ОК3,5 ЛР6-8,12
Практическое занятие		4ч	
Диагностика состояния познавательных процессов Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с расстройствами познавательных процессов.			
Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).			

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	8 ч	
	Практическое занятие	8ч	ОК2-5 ПК1.1 ЛР1,2,7,8,12,13
	1. Понятия «эмоции» и «чувства». Виды эмоций. Признаки проявления эмоций. Формы проявления эмоций Нарушения эмоциональной сферы. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Виды, симптомы, стадии. Принципы работы с негативными эмоциями. Профилактика стресса Профессиональная деформация. Диагностика. Арттерапия	4ч	
	2. Волевая сфера. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли	4ч	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить глоссарий «Азбука эмоций». Составить памятку «Способы защиты от стресса».		
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала	6ч	
	Уровни поведения, изучаемые в психологии. Психология деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «цель», «действие». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Полимотивированность профессиональной деятельности медсестры/брата. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности	2ч	ОК1,3,6 ПК2.2 ЛР1,2,4,6-8,10,12,13
	Практическое занятие	4ч	
	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Работа с «ложными убеждениями» (в парах)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Анализ собственных убеждений. 2. Сочинение-эссе «Я выбираю профессию медицинская сестра...»		
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала	6ч	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятия «темперамент», «характер», «акцентуации характера»	2ч	ОК2-4,6,8 ПК2.3 ЛР1,2,4-8,10,12,13
	Практическое занятие	4ч	
	Я-концепция личности. Толерантность. Составление Я-концепции личности.		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ собственной личности, составление саморекомендаций			
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		8ч	
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона	2ч	ОК3,5,6,8 ЛР1,2,5-8
	2	Психологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	2ч	
	Практическое занятие		4ч	
	Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Описание кризиса возрастного развития (по выбору).			
Раздел 2. Социальная психология			22ч	
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала		6ч	
	Социальные отношения. Понятия «группа», «социальная группа», «малая группа». Классификация групп. Фазы развития группы, взаимоотношения устремления, групповое мнение		2ч	ОК3-6 ПК1.1,2,3 ЛР2-9,12,13
	Практическое занятие		4ч	
	Личность и группа. Понятие «лидер». Понятия «социальный статус», «социальная роль». Изучение лидерских качеств			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).			

Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала	4ч	ОК2-6 ПК2.3 ЛР1-3,5-10
	Практическое занятие	4ч	
	Психология семьи. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи. Семейные кризисы. Роль медицинского работника в реализации семьей медицинской функции. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рецензия на фильм. Анализ собственных установок.		
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6ч	ОК1,3,5-7,9 ПК1.1,2.3 ЛР1-4,6-8,11,12
	Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий. Фазы развития профессионала. Личностные качества медицинского работника. Профессиональная деформация.	2ч	
	Практическое занятие	4ч	
	Профессиограмма. Составление профессиограммы «Медицинская сестра/брат» Этический кодекс. Деловая игра «Собеседование». Составление резюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ собственных профессионально-важных качеств. Презентация «Моя будущая профессия»		
Тема 2.4. Психология конфликта	Содержание учебного материала	6ч	ОК3-5 ЛР3,6-8
	Психология конфликта. Понятия «конфликт», «конфликтоген», «конфликтоустойчивость», «конфликтная компетентность». Классификация, причины возникновения, структура, функции конфл.	2ч	
	Психология общения мед. работника в сложных конфликтных ситуациях		
	Практическое занятие	4ч	
	Психология конфликта. Карта конфликта. Составление карты конфликта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы по теме, составление памятки «Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях».		

Раздел 3. Медицинская психология		28ч	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	2ч	
	Психосоматика здоровья. Понятие «психосоматика», классификация психосоматических расстройств. Психогении, соматогении. Психопрофилактика, психогигиена, психотерапия. Роль медицинского работника в проведении психотерапии	2ч	ОК5,8 ЛР7-9
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к проекту по теме «Здоровый образ жизни». Составление таблицы «Психосоматика болезней: соответствие заболевания, психологических нарушений и современный подход».		
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	6ч	
	Понятие «внутренняя картина болезни (ВКБ)». Структура внутренней картины болезни. Сущность и деонтологическая значимость уровней ВКБ. Классификация типов реагирования на болезнь.	2ч	ОК2,5 ПК2.3 ЛР7,8
	Практическое занятие	4ч	
	Особенности психологии больного, его реакция на болезнь. Анализ случаев из медицинской практики. Методика Тобол. Фильм «Хорошие дети не плачут»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат на тему: «Возрастные особенности ВКБ». Рецензия на фильм.		
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	6ч	
	Понятие «кризисное состояние». Депрессия, суицид. Психологическая помощь при переживании горя. Описание психологических этапов.	2ч	ОК2,5 ПК2.7,2.8,3.1,3.2
	Практическое занятие	4ч	
	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составить памятку «Профилактика суицида».			

Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала		4ч	
	1	Психология общения медицинского работника с пациентами. Понятия «эмпатия» и «искренность». Ятрогенные расстройства. Особенности общения с пациентом в стационаре.	2ч	ОК1,3,5-7,9 ПК1.1-1.3,2.2,2.4, 3.1,3.3 ЛР2-4,6-8,11.12
	2	Психология проведения сестринских манипуляций. Психологические и деонтологические особенности работы медсестры при проведении некоторых диагностических манипуляций.	2ч	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение программ по оказанию паллиативной помощи.				
Тема 3.5. Психологические особенности терапевтических больных.	Содержание учебного материала		4ч	
	1	Психология терапевтического процесса. Психологическое воздействие госпитализации. Больной и лекарство. Эффект «плацебо». Психологическое воздействие выписки.	2ч	ОК5,6,9 ПК1.2,2.4,2.7,3.1 ЛР3,7,8
	2	Особенности общения с больными с разными заболеваниями	2ч	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Реферат по теме «Психологическая адаптация больного к заболеванию».				
Тема 3.6. Психологические особенности психиатрических больных.	Содержание учебного материала		2ч	
		Психологические особенности психиатрических больных. Понятие психического расстройства. Признаки и симптомы. Классификация психических заболеваний. Особенности общения с психически больным человеком. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.	2ч	ОК5,9 ПК1.2,2.4,2.7 ЛР3,7,8
	Самостоятельная работа.			
	Подготовка памятки «Особенности общения с психически больным человеком». Изучение основной и дополнительной литературы.			

Тема 3.7. Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями.	Содержание учебного материала	2ч	
	Психологические особенности больных с социально-опасными инфекциями. Перечень социально-значимых заболеваний. Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Личностные особенности больных с впервые выявленным туберкулёзом лёгких, ВИЧ-инфицированных, больных гепатитом В, С.	2ч	ОК4,7,9 ПК1.2,1.3,2.3,2.4,2.7 ЛР3,7,8
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление памятки «Особенности общения с больными туберкулёзом, гепатитом, ВИЧ, СПИД».		
Тема 3.8. Психологические особенности онкологических больных.	Содержание учебного материала	2ч	
	Психологические особенности онкологических больных. Психология умирания. Особенности общения с incurable больными. Паллиативная помощь. Поддержка семьи.	2ч	ОК5,9 ПК1.2,2.4,2.7,2.8 ЛР3,7,8
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Составление памятки для родственников «Если в семье тяжело больной» *		
Раздел 4. Итоговое занятие.	Содержание занятия. 1.Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2ч	
	ВСЕГО:	90ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Манникова Е.Н. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: 2016. – 368 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. – 672 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 414 с.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 634 с.
5. Соловьёва С.Л. Одерышева Е.В. Медицинская психология. СПб.: СПб ГМА, 2009 –
6. Столяренко Л.Д., Психология для медицинских колледжей, Ростов н/Д: Феникс, 2022г.

Дополнительные источники:

1. Агеенко Л.В. Типы темперамента человека: методические указания по выполнению практической работы / Л. В. Агеенко. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 20 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2015. – 496 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
4. Клецина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
5. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б. Основы медицинской психологии. Минск: 2010,- 177
6. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. - 608 с.

Информационные электронные ресурсы: справочники, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<https://www.metod-kopilka.ru/course>

<https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-discipline-psihologiya-dlya-specialnosti-lechebnoe-delo-1560469.html>

<https://pedsovet.su/load/191>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные задачи и методы психологии; • знать психические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • знать психологию медицинского работника; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; • знать аспекты семейной психологии; • знать психологические основы ухода за умирающим; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; • знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; • знать функции и средства общения; • знать закономерности общения; • знать приемы психологической саморегуляции; • знать основы делового общения; • знать пути социальной адаптации и мотивации личности. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>
оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>

5.3 В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы личностные результаты:

6. Личностные результаты 7. реализации программы воспитания 8. (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 11
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13