

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**Боровичи**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы воспитания ОГА ПОУ БМК.

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**Разработчик:** Ушанова Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»,

**Рецензент:**

**Рассмотрено:** на заседании ЦМК ОО и ОПД

Протокол № 1 от «06» сентября 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2, 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ПК 4.6 ПК 5.1-5.3 ЛР 1-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- давать психологическую оценку личности;</li> <li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- психические процессы и состояния;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>- психологию медицинского работника;</li> <li>- этапы профессиональной адаптации;</li> <li>- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>- аспекты семейной психологии;</li> <li>- психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- пути социальной адаптации и мотивации личности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
теоретические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» с учётом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР	
1	2	3	4	
<b>Раздел I Общая психология</b>		<b>38 ч</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4ч</b>	
	1	Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Методы психологии. Отрасли психологии.	2ч	ОК2,4 ЛР1,6
	2	Понятия «психика», «психические явления». Структура психики. Сознание как высшая ступень развития психики.	2ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление сообщения по теме «Медицинская психология»; сочинение-эссе «Значение психологии для медицинского работника»			
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6ч</b>	
	Определение и функции познавательных процессов Классификация познавательных процессов Патология познавательных процессов.		2ч	ОК3,5 ЛР6-8,12
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Диагностика состояния познавательных процессов Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с расстройствами познавательных процессов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).				

<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 ч</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	8ч	ОК2-5 ПК1.1 ЛР1,2,7,8,12,13
	1. Понятия «эмоции» и «чувства». Виды эмоций. Признаки проявления эмоций. Формы проявления эмоций Нарушения эмоциональной сферы. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Виды, симптомы, стадии. Принципы работы с негативными эмоциями. Профилактика стресса Профессиональная деформация. Диагностика. Арттерапия	4ч	
	2. Волевая сфера. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли	4ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить глоссарий «Азбука эмоций». Составить памятку «Способы защиты от стресса».		
<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Уровни поведения, изучаемые в психологии. Психология деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «цель», «действие». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Полимотивированность профессиональной деятельности медсестры/брата. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности	2ч	ОК1,3,6 ПК2.2 ЛР1,2,4,6-8,10,12,13
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Работа с «ложными убеждениями» (в парах)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Анализ собственных убеждений. 2. Сочинение-эссе «Я выбираю профессию медицинская сестра...»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	

<b>Тема 1.5. Личность</b>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятия «темперамент», «характер», «акцентуации характера»		2ч	ОК2-4,6,8 ПК2.3 ЛР1,2,4-8,10,12,13
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Я-концепция личности. Толерантность. Составление Я-концепции личности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ собственной личности, составление саморекомендаций			
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8ч</b>	ОК3,5,6,8 ЛР1,2,5-8
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона	2ч	
	2	Психологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Описание кризиса возрастного развития (по выбору).			
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>22ч</b>	
<b>Тема 2.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6ч</b>	
	Социальные отношения. Понятия «группа», «социальная группа», «малая группа». Классификация групп. Фазы развития группы, взаимоотношения устремления, групповое мнение		2ч	ОК3-6 ПК1.1,2.3 ЛР2-9,12,13
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Личность и группа. Понятие «лидер». Понятия «социальный статус», «социальная роль». Изучение лидерских качеств			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		
<b>Тема 2.2. Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4ч</b>	ОК2-6 ПК2.3 ЛР1-3,5-10
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Психология семьи. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи. Семейные кризисы. Роль медицинского работника в реализации семьёй медицинской функции. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Рецензия на фильм. Анализ собственных установок.		
<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	ОК1,3,5-7,9 ПК1.1,2.3 ЛР1-4,6-8,11,12
	Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий. Фазы развития профессионала. Личностные качества медицинского работника. Профессиональная деформация.	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Профессиограмма. Составление профессиограммы «Медицинская сестра/брат» Этический кодекс. Деловая игра «Собеседование». Составление резюме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Анализ собственных профессионально-важных качеств. Презентация «Моя будущая профессия»			
<b>Тема 2.4. Психология конflikта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	ОК3-5 ЛР3,6-8
	Психология конфликта. Понятия «конфликт», «конфликтоген», «конфликтоустойчивость», «конфликтная компетентность». Классификация, причины возникновения, структура, функции конфл. Психология общения мед. работника в сложных конфликтных ситуациях	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Психология конфликта. Карта конфликта. Составление карты конфликта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение литературы по теме, составление памятки «Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях».			

<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>28ч</b>	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	
	Психосоматика здоровья. Понятие «психосоматика», классификация психосоматических расстройств. Психогении, соматогении. Психопрофилактика, психогигиена, психотерапия. Роль медицинского работника в проведении психотерапии	2ч	ОК5,8 ЛР7-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к проекту по теме «Здоровый образ жизни». Составление таблицы «Психосоматика болезней: соответствие заболевания, психологических нарушений и современный подход».		
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Понятие «внутренняя картина болезни (ВКБ)». Структура внутренней картины болезни. Сущность и деонтологическая значимость уровней ВКБ. Классификация типов реагирования на болезнь.	2ч	ОК2,5 ПК2.3 ЛР7,8
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Особенности психологии больного, его реакция на болезнь. Анализ случаев из медицинской практики. Методика Тобол. Фильм «Хорошие дети не плачут»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Реферат на тему: «Возрастные особенности ВКБ». Рецензия на фильм.			
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Понятие «кризисное состояние». Депрессия, суицид. Психологическая помощь при переживании горя. Описание психологических этапов.	2ч	ОК2,5 ПК2.7,2.8,3.1,3.2
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Составить памятку «Профилактика суицида».			
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4ч</b>	
	1	Психология общения медицинского работника с пациентами. Понятия «эмпатия» и «искренность». Ятрогенные расстройства. Особенности общения с пациентом в стационаре.	2ч	ОК1,3,5-7,9 ПК1.1-1.3,2.2,2.4,3.1,3.3 ЛР2-4,6-8,11.12
	2	Психология проведения сестринских манипуляций. Психологические и деонтологические особенности работы медсестры при проведении некоторых диагностических манипуляций.	2ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Изучение программ по оказанию паллиативной помощи.			
<b>Тема 3.5. Психологические особенности терапевтических больных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4ч</b>	
	1	Психология терапевтического процесса. Психологическое воздействие госпитализации. Больной и лекарство. Эффект «платцебо». Психологическое воздействие выписки.	2ч	ОК5,6,9 ПК1.2,2.4,2.7,3.1 ЛР3,7,8
	2	Особенности общения с больными с разными заболеваниями	2ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Реферат по теме «Психологическая адаптация больного к заболеванию».			
<b>Тема 3.6. Психологические особенности психиатрических больных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2ч</b>	
		Психологические особенности психиатрических больных. Понятие психического расстройства. Признаки и симптомы. Классификация психических заболеваний. Особенности общения с психически больным человеком. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.	2ч	ОК5,9 ПК1.2,2.4,2.7 ЛР3,7,8
	<b>Самостоятельная работа.</b>			
	Подготовка памятки «Особенности общения с психически больным человеком». Изучение основной и дополнительной литературы.			

<b>Тема 3.7. Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	
	Психологические особенности больных с социально-опасными инфекциями. Перечень социально-значимых заболеваний. Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Личностные особенности больных с впервые выявленным туберкулёзом лёгких, ВИЧ-инфицированных, больных гепатитом В, С.	2ч	ОК4,7,9 ПК1.2,1.3,2.3,2.4,2.7 ЛР3,7,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление памятки «Особенности общения с больными туберкулёзом, гепатитом, ВИЧ, СПИД».		
<b>Тема 3.8. Психологические особенности онкологических больных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	
	Психологические особенности онкологических больных. Психология умирания. Особенности общения с инкурабельными больными. Паллиативная помощь. Поддержка семьи.	2ч	ОК5,9 ПК1.2,2.4,2.7,2.8 ЛР3,7,8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Составление памятки для родственников «Если в семье тяжело больной» *		
<b>Раздел 4. Итоговое занятие.</b>	Содержание занятия. 1.Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	<b>2ч</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>90ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Манникова Е.Н. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: 2016. – 368 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. – 672 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 414 с.
4. **Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 634 с.**
5. Соловьёва С.Л. Одерышева Е.В. Медицинская психология. СПб.: СПб ГМА, 2009 –
6. Столяренко Л.Д., Психология для медицинских колледжей, Ростов н/Д: Феникс, 2022г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеенко Л.В. Типы темперамента человека: методические указания по выполнению практической работы / Л. В. Агеенко. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 20 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2015. – 496 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
4. Клещина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.

5. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б. Основы медицинской психологии. Минск: 2010,- 177

6. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. - 608 с.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<https://www.metod-kopilka.ru/course>

<https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-discipline-psihologiya-dlya-specialnosti-lechebnoe-delo-1560469.html>

<https://pedsovet.su/load/191>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li><li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать основные задачи и методы психологии;</li><li>• знать психические процессы и состояния;</li><li>• знать структуру личности;</li><li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>• знать психологию медицинского работника;</li><li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li><li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li><li>• знать аспекты семейной психологии;</li><li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li><li>• знать основы психосоматики;</li><li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li><li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>• знать функции и средства общения;</li><li>• знать закономерности общения;</li><li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li><li>• знать основы делового общения;</li><li>• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

**5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО:**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме

распоряжении медицинского персонала	электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

5.3В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы личностные результаты:

6. Личностные результаты 7. реализации программы воспитания 8. (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 9</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 11</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 12</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>