

Министерство образования Новгородской области  
филиал областного государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»  
в г. Старая Русса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
специальность 43.02.04 Прикладная эстетика  
(углублённая подготовка)**

**Старая Русса**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»),

**Организация-разработчик:** филиал областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

**Разработчик:**

Горбунова Галина Леонидовна, преподаватель первой квалификационной категории филиала областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

**Рассмотрено:** на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>6</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина Обществознание входит в общеобразовательный цикл из обязательных предметных областей по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10. Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**, том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **30 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе	
практические занятия	<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## **2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Введение***

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### ***1. Человек и общество***

#### ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### ***1.2 Общество как сложная система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### ***1.3. Глобализация как процесс***

Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## ***2. Духовная культура человека и общества***

### ***2.1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***2.2. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## ***3. Социальные отношения***

### ***3.1. Социальная роль и стратификация***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### ***3.2. Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### ***3.3. Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

## ***4. Политика***

### ***4.1. Политика и власть***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### ***4.2. Участники политического процесса***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Обществознание как учебный курс.		1
	2. Социальные науки.		1
	3. Специфика объекта их изучения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка мини-доклада на тему: «Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?».	3	
Раздел 1.	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Философские представления о социальных качествах человека.		1
	2. Человек, индивид, личность.		1
	3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.	1	
	<b>Практическая работа № 1</b> Человек, индивид, личность.	2	2
Тема 1.2. Познавательная деятельность человека.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.		1
	2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		1
	3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	1	
	<b>Практическая работа № 2</b> Потребности, способности и интересы.	2	2
Тема 1.3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Свобода как условие самореализации личности.		1
	2. Свобода человека и ее ограничители (внутренние и внешние).		1
	3. Выбор и ответственность за его последствия.		1
	4. Гражданские качества личности.	1	

	<b>Практическая работа № 3</b> Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.		1
	2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		1
	3. Многовариантность общественного развития.		1
	<b>Практическая работа № 4</b> Основные институты общества.	2	2
	<b>Практическая работа № 5</b> Общество и природа.	2	2
<b>Тема 1.5.</b> <b>Особенности современного мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Процессы глобализации. Антиглобализм.		1
	2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		1
	3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
	<b>Практическая работа № 6</b> Глобализация.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка реферата на тему (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> </ul>	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<b>34</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества.		1
	2.	Культура народная, массовая и элитарная.		
	3.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
	<b>Практическая работа № 7</b> Духовная культура личности и общества		2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука в современном мире.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Наука и ее функции в обществе.		1
	2.	Естественные и социально-гуманитарные науки.		1
	3.	Значимость труда ученого, его особенности.		1
	4.	Свобода научного поиска.		1
	5.	Этика науки.		1
	6.	Ответственность ученого перед обществом.		1
	<b>Практическая работа № 8</b> Наука в современном мире		2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Образование как система.</b> <b>Образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Образование как способ передачи знаний и опыта.		1
	2.	Роль образования в жизни современного человека и общества.		1
	3.	Правовое регулирование образования.		1
	4.	Система образования в Российской Федерации.		1
	5.	Государственные гарантии в получении образования.		1
	6.	Профессиональное образование.		1
	<b>Практическая работа № 9</b> Роль образования в жизни человека и общества.		2	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Мораль и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали.		1
	2.	Религия как феномен культуры. Мировые религии.		1
	3.	Религиозные объединения Российской Федерации.		1

<b>Искусство как элемент духовной культуры</b>	4.	Искусство и его роль в жизни людей.		1
	5.	Виды искусств.		1
	6.	Современное искусство.		1
	<b>Практическая работа № 10</b> Мораль		2	2
	<b>Практическая работа № 11</b> Религия		2	2
	<b>Практическая работа № 12</b> Искусство как элемент духовной культуры		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
1. Подготовка реферата на тему (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> </ul>		4		
2. Подготовка презентации на тему: «Роль искусства в обществе».		2		
3. Написать эссе на тему: «Мораль - это?»		1		
4. Подготовить опорный конспект на тему: «Духовная культура личности и общества»		1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Социальная структура и социальные отношения.</b>	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		1
	2.	Социальная стратификация.		1
	3.	Социальная мобильность.		1
<b>Практическая работа № 13</b> Социальная стратификация		2	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Социальная роль.</b> <b>Социальные нормы.</b>	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		1

	2.	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1
	3.	Социальный статус и престиж.		1
	4.	Социальный контроль.		1
	5.	Виды социальных норм и санкций.		1
	6.	Самоконтроль.		1
	<b>Практическая работа № 14</b> Виды социальных норм.		2	2
<b>Тема 3.3. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт.</b>	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Девииантное поведение, его формы, проявления.		1
	2.	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		1
	3.	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1
	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Социальный конфликт.		1
	2.	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		1
	3.	Пути разрешения социальных конфликтов.		1
	<b>Практическая работа № 15</b> Социальный конфликт		2	2
<b>Тема 3.4. Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности. Семья как социальный институт.</b>	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России.		1
	2.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1
	3.	Молодежь как социальная группа.		1
	4.	Этнические общности.		1
	5.	Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения.		1
	6.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1
	7.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		1
	8.	Семейное право и семейные правоотношения.		1

	9.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1	
	<b>Практическая работа № 16</b> Социальная стратификация в современной России.		2	2	
	<b>Практическая работа № 17</b> Межнациональные отношения.		2	2	
	<b>Практическая работа № 18</b> Семья в современной России		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4		
	1. Подготовка реферата на тему (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и мои социальные роли</li> <li>• Современные социальные конфликты</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы</li> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире</li> <li>• Семья как ячейка общества</li> </ul> 2. Написать эссе на тему: «Какие социальные роли выполняю я в обществе»				2
<b>Раздел 4.</b>	<b>ПОЛИТИКА</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Политический режим.</b>	Содержание учебного материала.		2		
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти.			1
	2.	Политика как общественное явление.			1
	3.	Политическая система, ее внутренняя структура.			1
	4.	Государство как политический институт.			1
	5.	Признаки государства.			1
	6.	Внутренние и внешние функции государства.			1
	7.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.			1
	8.	Демократия, ее основные ценности и признаки.			1
	9.	Правовое государство, понятие и признаки.			1
	<b>Практическая работа № 19</b> Политическая система общества, ее структура.		2	2	

	<b>Практическая работа № 20</b> Государство в политической системе общества.	2	2
	<b>Практическая работа № 21</b> Функции государства	2	2
	<b>Практическая работа № 22</b> Гражданское общество и правовое государство.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Участники политического процесса.</b> <b>Гражданское общество и государство.</b> <b>Политические партии и партийные системы.</b>	Содержание учебного материала.	2	
	1. Личность и государство.		1
	2. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.		1
	3. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		1
	4. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		1
	5. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
	6. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	7. Политические партии и движения, их классификация.		1
	8. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		1
	9. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1
	<b>Практическая работа № 23</b> Личность и государство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Подготовка реферата на тему (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические партии современной России</li> </ul> <p>2. Составить таблицу «Внутренние и внешние функции государства».</p> <p>3. Написать эссе на тему: «Я живу в правовом государстве»</p> <p>4. Подготовка к дифференцированному зачёту</p>	1	
		1	
		3	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

**Оборудование учебного кабинета:** рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 350 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание. Часть первая (Электронный ресурс): учебное пособие/ Арбузкин А.М. – М.: Зерцало-М., 2014. – 312 с. /ФЭМБ «Консультант студента».
2. Обществознание. Часть вторая (Электронный ресурс): учебное пособие/ Арбузкин А.М. – М.: Зерцало-М., 2014. – 368 с. /ФЭМБ «Консультант студента».

**Интернет-ресурсы**

1. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.          Внеаудиторная самостоятельная работа          Проверка выполнения домашнего задания          Выполнение письменных заданий.          Выступление с докладом.          Оценка публичного выступления перед аудиторией</p>

<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания</p> <p>Выполнение письменных заданий.</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией</p>

<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.          Внеаудиторная самостоятельная работа          Проверка выполнения домашнего задания          Выполнение письменных заданий.          Выступление с докладом.          Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p>