

Министерство образования Новгородской области
филиал областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»
в г. Старая Русса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**специальность 43.02.04 Прикладная эстетика
(углублённая подготовка)**

Старая Русса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: филиал областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

Разработчик:

Дидарова, преподаватель филиала областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

Рассмотрено: на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	6
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и

этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и

глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с требованиями по специальности СПО 43.02.04 Прикладная эстетика

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Посещение банка.
Разработка рекламной кампании.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Иностранный язык как средство общения. Повторение базовых понятий фонетического, грамматического и лексического строя языка.	2	1
Раздел 1.	Основное содержание	67/33	
Тема 1.1 Знакомство (алфавит, транскрипция, правила чтения)	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Английские буквы и звуки. Четыре типа чтения гласных букв. Ознакомление и фонетическая отработка английских звуков.		
	Лексика: Повторение лексических навыков по теме «Знакомство»		
	Говорение: Развитие навыков устной речи (диалог/ монолог) по теме.		
	Грамматика: Артикли, образование множественного числа существительных, личные местоимения, спряжение глагола to be в настоящем времени, оборот there is/are.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение фонетических упражнений. Оформление визитной карточки.	1	
Тема 1.2 Описание внешности. Правила речевого этикета.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Английские буквы и звуки. Четыре типа чтения гласных букв. Ознакомление и фонетическая отработка английских звуков.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Описание внешности. Правила речевого этикета».		
	Говорение: Развитие навыков устной речи (диалог/ монолог) по теме.		
	Грамматика: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение фонетических упражнений.	1	
Тема 1.3 Описание характера человека. Описание личностных качеств людей.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Соблюдение ударения и интонации в новых словах и фразах.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Характер, личностные качества».		
	Чтение текста «Хороший характер» с извлечением нужной информации.		
	Грамматика: Притяжательные и указательные местоимения, повелительное		

	наклонение, спряжение глагола «to have» в настоящем времени, предлоги места и направления, предлог «of».		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений	1	
Тема 1.4 Моя семья (описание характера членов семьи, личностных качеств, профессии, домашних обязанностей)	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Семья».		
	Чтение текста «The Browns» с извлечением основной информации.		
	Грамматика: Местоимения в объектном падеже, модальные глаголы, существительные в притяжательном падеже. Глагол, личные формы глагола, настоящее простое время.		
	Развитие навыков письменной речи.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
Тема 1.5 Моя биография.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Моя биография».		
	Ознакомительное чтение текста «Биография знаменитости».		
	Грамматика: Повторение оборота There is/there are, употребление настоящего простого времени.		
	Развитие навыков письменной речи.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
Тема 1.6 Мои друзья (описание)	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		

внешности, национальности, образования, характера, личностных качеств, род занятий, места учебы) людей.	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Мои друзья».		
	Поисковое чтение текста « Лучший друг».		
	Грамматика: повторение образования множественного числа существительных, предлоги места и направления.		
	Развитие навыков письменной речи.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рассказ по теме « Мой лучший друг»	1	
Тема 1.7 Друзья по переписке.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Друзья по переписке».		
	Ознакомительное чтение текста «Письмо другу».		
	Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Простые и десятичные дроби. Годы, даты, время.		
	Развитие навыков письменной речи.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение по теме «Роль дружбы в жизни человека»	1		
Тема 1.8 Распорядок дня.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Распорядок дня».		
	Изучающее чтение текста «Распорядок дня Александра».		
	Грамматика: Неличные формы глагола. Причастие I. Ознакомление, распознавание и тренировка в речи причастия настоящего времени.		
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
Тема 1.9	Содержание учебного материала	2	

Медицинский колледж (здание, техника, оборудование)	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.	1	1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Медицинский колледж».		
	Поисковое чтение текста по теме: «Колледж моей мечты»		
	Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.		
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: сбор материала к проекту № 1 «Мой колледж».	1	
Тема 1.10 Учебный процесс в медицинском колледже.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Учебный процесс».		
	Просмотровое чтение текста по теме «Учёба в колледже».		
	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, little, few, a little, a few.		
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: сбор материала к проекту № 1 «Мой колледж».	1	
Тема 1.11 Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Здоровье и спорт».		
	Изучающее чтение текста «Роль спорта в жизни человека».		
	Грамматика: Неопределенные местоимения.		
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: сбор материала к проекту № 2 «Здоровье и спорт».	1	
Тема 1.12 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		

	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни».		1-3
	Изучающее чтение текста «Здоровый образ жизни».		
	Грамматика: Тренировочные упражнения в употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала к проекту № 2 «Здоровье и спорт».	2	
Тема 1.13 Мой дом. Моя квартира.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Мой дом. Моя квартира».		
	Просмотровое чтение текста «Дом моей мечты».		
	Грамматика: Настоящее длительное время. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени. Глаголы, которые не употребляемые в настоящем длительном времени.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 1.14 Мой родной город (село).	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Мой родной город (село)».		
	Изучающее чтение текста «Старая Русса - город, в котором я учусь».		
	Грамматика: конструкция used to + инфинитив.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рассказ о Старой Руссе	1	
Тема 1.15 Москва - столица России.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		1-3

	Лексика: Развитие лексических навыков по теме: « Москва: ее настоящее и будущее»			
	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Москвы».			
	Грамматика: Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени.	1	1-3	
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.			
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико- грамматических упражнений	2		
Тема 1.16 Города России	Содержание учебного материала	2	1-3	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.			
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Города России».			
	Поисковое чтение текста «Мой любимый город».			
	Грамматика: Будущее простое время. Наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени.	2	1-3	
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.			
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений	2		
Тема 1.17 Мои увлечения	Содержание учебного материала	2	1-3	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.			
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Мои увлечения».			
	Поисковое чтение текста «Популярные хобби».			
		Грамматика: Употребление страдательного залога.	2	1-3
		Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
		Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
		Аудирование: работа с текстом « Популярные увлечения»		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 1.18 Роль книги в моей жизни.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Роль книги в моей жизни».		
	Просмотровое чтение текста: « Роль книги в моей жизни ».		
	Грамматика: образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем простом временах.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сбор материала к сообщению по теме «Моя любимая книга»	2		
Тема 1.19 Посещение театра, кино.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Театр. Кино».		
	Ознакомительное чтение текста «Визит в кино (театр)».		
	Грамматика: образование страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем длительном временах.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
Аудирование: работа с текстом « В кассе театра».			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сбор материала для сообщения « Посещение кинотеатра, театра»	2		
Тема 1.20 Мой любимый герой фильма.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме « Мой любимый герой фильма».		
	Чтение текста «Популярные киногерои» с извлечением полной информации.		
	Грамматика: Артикли с географическими названиями, с названиями стран света.	2	1-3
Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.			

	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сбор материала для сообщения « Мой любимый герой фильма.»	2	
Тема 1.21 Основные периодические издания России и Великобритании.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме Основные периодические издания России и Великобритании « ».		
	Чтение текста « Периодические издания России и Великобритании» с извлечением полной информации.		
	Грамматика: Герундий. Сочетание глаголов с инфинитивом и герундием.		
	Развитие навыков письменной речи с новым лексическим материалом.	2	1-3
	Говорение: Развитие навыков устной речи с опорой на зрительную наглядность (монолог/диалог).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сбор материала для сообщения «Основные периодические издания России и Великобритании»	2	
Тема 1.22 Роль телевидения в современной жизни.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Развитие фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Роль телевидения в современной жизни ».		
	Работа над диалогом: «Что и почему ты любишь смотреть по телевизору».		
	Грамматика: Причастие II.		
	Развитие навыков письменной речи.	2	1-3
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/ диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление диалога по теме «Что и почему ты любишь смотреть по телевизору»	2	
Тема 1.23 Работа над переводом статей из периодических изданий.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Развитие фонетических навыков в новом языковом материале.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по переводу статей из периодических изданий.		
	Изучающее чтение текстов из периодических изданий.		

	Грамматика: Настоящее и прошедшее законченное время, наречия и словосочетания, характерные для настоящего и прошедшего законченного времени.	2	1-3
	Развитие навыков перевода статей периодических изданий		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> перевод статьи из газеты (1 500 печатных знаков)	2	
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание	50/25	
Тема 2.1 Переговоры	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Отработка фонетических навыков в новом языковом материале.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Переговоры».		
	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомление, распознавание и тренировка в речи модальных глаголов.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи по теме.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по тексту (монолог/ диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление диалога по теме «Переговоры»	2	
Тема 2.2 Разрешение конфликтных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Разрешение конфликтных ситуаций».		
	Изучающее чтение текста: «Конфликты»		
	Грамматика: Согласование времен. Прямая речь.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений на тему «Согласование времен».	2		
Тема 2.3 Рабочие совещания.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Рабочие совещания».		
	Ознакомительное чтение текста: «Рабочее совещание».		
	Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь.	2	1-3

	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление плана рабочего совещания	2	
Тема 2.4 Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Отношения внутри коллектива»		
	Ознакомительное чтение текста: «Отношения внутри коллектива».		
	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.	2	1-3
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> написание сочинения на тему «Коллектив моей мечты».	2	
Тема 2.5 Этикет делового и неофициального общения.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Этикет делового и неофициального общения»		
	Ознакомительное чтение текста: «Деловое общение».		
	Грамматика: Возвратные и относительные местоимения.		
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.	2	1-3
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.6 Дресс-код.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Дресс-код»		
	Изучающее чтение текста: «Дресс-код»		
	Грамматика: Арифметические действия и вычисления.		
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.	2	1-3

	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.7 Телефонные переговоры.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Телефонные переговоры».		
	Поисковое чтение текста: «Телефонные переговоры».		
	Грамматика: обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.8 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме: «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».		
	Поисковое чтение текста: «Поведение в кафе и ресторане»		
	Грамматика: Систематизация освоенного грамматического материала.	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.9 Выдающиеся исторические события	Содержание учебного материала	2	1-3
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Выдающиеся исторические события»		
	Ознакомительное чтение текста: «Выдающиеся исторические события».		
	Грамматика: Систематизация освоенного грамматического материала.	2	1-3

	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.10 Выдающиеся исторические личности	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Выдающиеся исторические личности»		
	Ознакомительное чтение текста: «Исторические личности».		
	Грамматика: Систематизация освоенного грамматического материала		
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.	2	1-3
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.11 Исторические памятники	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Традиции, обычаи и праздники в Великобритании»		
	Ознакомительное чтение текста: «Традиции, обычаи и праздники в Великобритании».		
	Грамматика: Систематизация освоенного грамматического материала	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.12 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика: Фонетическая отработка правильного произношения новых лексических единиц.		1-3
	Лексика: Развитие лексических навыков по теме «Финансовые учреждения и услуги»		

	Ознакомительное чтение текста: «Финансовые учреждения и услуги»		
	Грамматика: Систематизация освоенного грамматического материала	2	1-3
	Развитие навыков письменной речи с н.л.е.		
	Говорение: Развитие навыков устной речи по теме (монолог/диалог) с опорой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение грамматических упражнений. Подготовка к дифференцированному зачёту	3	
Тема 2.13 Систематизация и обобщение знаний по изученному материалу Дифференцированный зачёт	Контрольная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы;
- лексико-грамматические тесты;

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.П. Кузовлёв - учебник английского языка 10-11 класс, Москва «Просвещение», 2015г.- 350стр.
2. В.Г. Тимофеева - учебник английского языка 10 класс, Москва, издательский центр «Академия», 2019г.-143 стр.

Дополнительные источники:

1. Н.А. Бонк Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т. Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр., 2019г.- 562стр.
2. И.П. Агабеян Английский язык, Ростов-на Дону «Феникс», 2017г. 319 стр.
3. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская - Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017г. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.britannica.co.uk>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.study>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять наиболее существенные элементы сообщения. -Извлекать необходимую информацию. -Отделять объективную информацию от субъективной. -Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. -Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. -Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. -Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. -Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. -Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного 	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;</p> <p>Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного/увиденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тест по содержанию; -определение истинности/ложности высказываний; -заполнение пропусков в тексте; <p>Оценка выполнения тестовых заданий и упражнений</p>
Говорение: •монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. -Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. -Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. -Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. -Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. -Составлять вопросы для интервью. -Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам 	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений.</p>

<p>•диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять и дополнять сказанное. -Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. -Соблюдать логику и последовательность высказываний. -Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. -Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. -Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. -Проводить интервью на заданную тему. -Запрашивать необходимую информацию. -Задавать вопросы, пользоваться переспросами. -Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. -Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. -Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. -Соблюдать логику и последовательность высказываний. -Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. -Быстро реагировать на реплики партнера. -Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 	<p>Оценка выполнения практических речевых заданий; Оценка диалогического высказывания; Оценка участия в ролевых играх; Оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. -Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным 	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий</p>
<p>• поисковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Извлекать из текста наиболее важную информацию. -Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. -Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. -Группировать информацию по определенным 	<p>Оценка контрольного чтения с последующим переводом; Оценка выполнения тестовых заданий и упражнений</p>

	признакам.	
• ознакомительное	-Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). -Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. -Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
• изучающее	-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. -Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). -Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. -Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. -Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. -Отделять объективную информацию от субъективной. -Устанавливать причинно-следственные связи. -Извлекать необходимую информацию. -Составлять реферат, аннотацию текста. -Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	Оценка навыков чтения и понимания прочитанного: - тест по содержанию; -определение истинности/ложности высказываний; -заполнение пропусков в тексте -ответы на вопросы по тексту; -пересказ прочитанного.
Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. -Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. -Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). -Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. -Запрашивать интересующую информацию. -Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. -Составлять резюме. -Составлять рекламные объявления. -Составлять описания вакансий. -Составлять несложные рецепты приготовления блюд. -Составлять простые технические	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий; Оценка выполнения практического задания по написанию делового письма Оценка выполнения практического задания по заполнению анкеты;

	<p>спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>-Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>-Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>-Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>-Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>-Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>-Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
--	--	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>-Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>-Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>-Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>-Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>-Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;</p> <p>Оценка выполнения словарных диктантов и лексических тестов.</p>
---------------------------	---	--

	<p>наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO др.). 	
<p>Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в 	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;</p> <p>Оценка выполнения грамматических тестов, устных и письменных сообщений.</p>

	<p>официальной речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. -Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. 	
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. -Применять правила орфографии и пунктуации в речи. -Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. -Проверять написание и перенос слов по словарю. 	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. -Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и 	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий

	<p>буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	
<p>Специальные навыки и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	