

Министерство образования Новгородской области
филиал областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»
в г. Старая Русса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ
специальность 43.02.04 Прикладная эстетика
(углублённая подготовка)**

Старая Русса

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: филиал областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

Разработчик:

Никифорова Светлана Васильевна, преподаватель филиала областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в г. Старая Русса

Рассмотрено: на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»	6
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную

картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО, составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экологии (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.04 «Прикладная эстетика»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студентов составляет: **48** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.*

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).*

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено).	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение	3		
Тема 1.1 Введение в экологию	Содержание учебного материала	2		
	1 Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем		1	
	2 История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях		2	
	3 Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1	
	4 Значение экологии в освоении эстетики и медицины	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение словаря Подготовка реферативных сообщений	1		
Раздел 2	Экология как научная дисциплина	9		
Тема 2.1 Общая экология	Содержание учебного материала	2		
	1 Среда обитания и факторы среды		1	
	2 Общие закономерности действия факторов среды на организм		1	
	3 Популяция. Экосистема. Биосфера	1		
Тема 2.2. Социальная экология. Прикладная экология	Содержание учебного материала	2		
	1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние.		2	
	2 Демография и проблемы экологии		2	
	3 Природные ресурсы, используемые человеком		2	
	4 Понятие «загрязнение среды»		2	
	5 Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем		2	
	6 Возможные пути решения глобальных экологических проблем	2		
		Практическое занятие 1: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа Заполнение словаря	3	
	Раздел 3	Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	
Тема 3.1 Среда обитания	Содержание учебного материала	2		
	1 Окружающая среда и ее компоненты.		2	

человека	2	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные требования к компонентам		2
	3	Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания		2
Тема 3.2 Городская среда.	Содержание учебного материала		2	
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		2
	2	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье человека.		2
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Контроль за качеством строительства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Дороги и дорожное строительство в городе. Проблема ТБО»		1	
Тема 3.3 Сельская среда	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства		2
	Практическое занятие 2: Описание жилища человека, как искусственной экосистемы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение словаря		1	
Раздел 4	Концепция устойчивого развития		12	
Тема 4.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные экологические проблемы и способы их решения		2
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»		2
	3	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение словаря		1	
Тема 4.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»		2
	2	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа		3	
Тема 4.3 Экологический	Содержание учебного материала		2	
	1	Экологический след и индекс человеческого развития		2

след и индекс человеческого развития	Практическое занятие 3: Решение экологических задач на устойчивость и развитие		2	
Раздел 5	Охрана природы		15	
Тема 5.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	История охраны природы в России.		2
	2	Типы организаций, способствующих охране природы.		2
	3	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа		1	
Тема 5.2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	Содержание учебного материала		2	
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации		2
	2	Экологические проблемы России	2	
Тема 5.3 Природные ресурсы и их охрана. Естественные и искусственные экосистемы Боровичского района	Содержание учебного материала		2	
	1	Охрана водных ресурсов		2
	2	Охрана почвенных ресурсов		2
	3	Охрана лесных ресурсов	2	2
	4	Возможности управления экологическими системами		2
	Практическое занятие 4: Естественные и искусственные экосистемы Старорусского района		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда		1		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование: доска аудиторная, книжный шкаф, стол преподавательский, стул для преподавателя, парты и стулья для студентов.

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины
ЭКОЛОГИЯ

2. Контрольно-измерительные материалы:

а) тестовые задания по темам курса;

б) письменные проверочные работы по темам дисциплины

Учебно-наглядные пособия:

1. Плоскостные средства обучения: таблицы, плакаты, схемы, диаграммы.

2. Объемные воспроизведения натуральных объектов: модели

3. Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа-система (компьютер, экран)

2. Видеофильмы, слайд-презентации по тематике дисциплины

3. Мультимедийные средства обучения

4. Приборы и оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ (Я.В.Котелевская, И.В.Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титов); под ред. Е.В.Титова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. -М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2016.- 304 с.

3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Экология.10 (11) класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений.- М.: Дрофа, 2016.-256с.

4. Константинов В. М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. –М.: Дрофа, 2019.-269 с.

Дополнительная литература

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и сред. спец. учеб. заведений.- Ростов - на -Дону: «Феникс», 2017.- 384 с.

2. Гальперин М.В. Общая экология. Учебник.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 336с.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 - 11 классы. - М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа http://www.openclass.ru/conspects?subjects%5B%5D=Экология&class=10+класс&profile_school=All&res_region=All&nid=All
2. Научный электронный журнал «Принципы экологии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа <http://ecopri.ru/>
3. Каталог экологических сайтов/<http://ecologysite.ru/>
4. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России <http://www.ecocommunity.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	<p>Результаты устного опроса; Оценка реферативного сообщения; Оценка результатов решения экологических задач;</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	<p>Результаты устного опроса; Оценка реферативного сообщения; Оценка результатов решения экологических задач;</p>

<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). 	
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте экологии в современной научной картине мира; - понимание роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими экологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; - уверенное пользование экологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в экологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; - готовность и способность применять методы познания при решении практических задач 	<p>Результаты устного опроса; Оценка реферативного сообщения; Оценка результатов решения экологических задач;</p>