

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**Боровичи**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы воспитания ОГА ПОУ БМК.

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**Разработчик:**

**Ушанова Елена Владимировна**, преподаватель психологии ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина», высшая квалификационная категория.

**Рецензент:**

**Рассмотрено:** на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № 6 от « 28» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9  ПК 1.1-1.3 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.3 ПК 6.4, 6.7  ЛР 1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- давать психологическую оценку личности;</li> <li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- психические процессы и состояния;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>- психологию медицинского работника;</li> <li>- этапы профессиональной адаптации;</li> <li>- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>- аспекты семейной психологии;</li> <li>- психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- пути социальной адаптации и мотивации личности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
теоретические занятия	<i>46</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» с учётом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел I Общая психология</b>		<b>40ч</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4ч</b>	
	1 Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Методы психологии. Отрасли психологии.	2ч	ОК2,4 ЛР3,4,6,10,14
	2 Понятия «психика», «психические явления». Структура психики. Сознание как высшая ступень развития психики.	2ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сообщения по теме «Медицинская психология»; сочинение-эссе «Значение психологии для медицинского работника»		
	<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>
Определение и функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов Патология познавательных процессов.		2ч	ОК3,5 ЛР4,6,10
<b>Практическое занятие</b>		4ч	
Диагностика состояния познавательных процессов. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с расстройствами познавательных процессов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).			

<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 ч</b>	
	Понятия «эмоции» и «чувства». Виды эмоций. Признаки проявления эмоций. Формы проявления эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями	<b>2ч</b>	ОК2,3,4,5 ПК2,3,6.4 ЛР1,3,4,6,8,14
	<b>Практическое занятие</b>	8ч	
	1. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Виды, симптомы, стадии. Принципы работы с негативными эмоциями. Профилактика стресса. Профессиональная деформация. Диагностика. Арттерапия.	4ч	
	2. Волевая сфера. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.	4ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составить глоссарий «Азбука эмоций». Составить памятку «Способы защиты от стресса».			
<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Уровни поведения, изучаемые в психологии. Психология деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «цель», «действие». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Полимотивированность профессиональной деятельности фельдшера. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности	2ч	ОК1,3,6 ПК6.4 ЛР1,2,3,4,6,10,14
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Работа с «ложными убеждениями» (в парах)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Анализ собственных убеждений. 2. Сочинение-эссе «Я выбираю профессию фельдшер...»		
<b>Тема 1.5. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятия «темперамент», «характер», «акцентуации характера»	2ч	ОК2,3,4,6,8 ПК6.4 ЛР1-8, 10,11
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Я-концепция личности. Толерантность. Составление Я-концепции личности.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ собственной личности, составление саморекомендаций.			
<b>Тема 1.6. Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8ч</b>	
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	2ч	ОК3,5,6,8 ЛР1,2,6,7,9,11
	2	Психологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Описание кризиса возрастного развития (по выбору).			
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>24ч</b>	
<b>Тема 2.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6ч</b>	
	Социальные отношения. Понятия «группа», «социальная группа», «малая группа». Классификация групп. Фазы развития группы, взаимоотношения устремления, групповое мнение		2ч	ОК3-6 ПК4.2,4.3,6.4 ЛР1,2,3,6,7,9,14
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Личность и группа. Понятие «лидер». Понятия «социальный статус», «социальная роль». Изучение лидерских качеств			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).			

<b>Тема 2.2. Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	ОК2-6 ЛР6,9
	Психология семьи. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Структура семьи. Динамика семьи.	<b>2ч</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Функции семьи. Семейные кризисы. Роль медицинского работника в реализации семьёй медицинской функции. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Рецензия на фильм. Анализ собственных установок.		
<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	ОК1,3,5,6,7,9 ПК1.3, 3.3,4.1,4.2 6.4,6.7 ЛР1-6,10-13
	Понятия «труд», «профессия», «профессионализм», «профпригодность». Типы профессий. Фазы развития профессионала. Личностные качества медицинского работника. Профессиональная деформация.	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Профессиограмма. Составление профессиограммы «Фельдшер» Этический кодекс. Деловая игра «Собеседование». Составление резюме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ собственных профессионально-важных качеств. Презентация «Моя будущая профессия»		
<b>Тема 2.4. Психология конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	ОК3,4,5 ЛР2,6,10,14
	Психология конфликта. Понятия «конфликт», «конфликтоген», «конфликтоустойчивость», «конфликтная компетентность». Классификация, причины возникновения, структура, функции конфликта. Психология общения мед. работника в сложных конфликтных ситуациях.	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Психология конфликта. Карта конфликта. Составление карты конфликта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы по теме, составление памятки «Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях».		

<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>42ч</b>	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2ч</b>	
	Психосоматика здоровья. Понятие «психосоматика», классификация психосоматических расстройств. Психогении, соматогении. Психопрофилактика, психогигиена, психотерапия. Роль медицинского работника в проведении психотерапии	2ч	ОК5,8 ПК2.3,4.1,4.3 ЛР5,6,8,14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к проекту по теме «Здоровый образ жизни». Составление таблицы «Психосоматика болезней: соответствие заболевания, психологических нарушений и современный подход».		
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Понятие «внутренняя картина болезни (ВКБ)». Структура внутренней картины болезни. Сущность и деонтологическая значимость уровней ВКБ. Классификация типов реагирования на болезнь.	2ч	ОК2,5 ПК2.3, 3.1-3.3 ЛР5,6,10,14
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Особенности психологии больного, его реакция на болезнь. Анализ случаев из медицинской практики. Методика Тобол. Фильм «Хорошие дети не плачут»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Реферат на тему: «Возрастные особенности ВКБ». Рецензия на фильм.			
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8ч</b>	
	Понятие «кризисное состояние». Депрессия, суицид.	2ч	ОК2,5 ПК2.3, 3.1,3.3,5.1 ЛР5,6,10,14
	Психологическая помощь при переживании горя. Описание психологических этапов.	2ч	
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составить памятку «Профилактика суицида».			

<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4ч</b>	
	1	Психология общения медицинского работника с пациентами. Понятия «эмпатия» и «искренность». Ятрогенные расстройства. Особенности общения с пациентом в стационаре.	2ч	ОК1,3,5,6,7,9 ПК1.2,1.3,2.2,2.3,3.1,3.3, 4.2,4.4, 5.1-5.3 ЛР5,6,10,12-14
	2	Психология проведения сестринских манипуляций. Психологические и деонтологические особенности работы медсестры при проведении некоторых диагностических манипуляций.	2ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение программ по оказанию паллиативной помощи.				
<b>Тема 3.5. Психологические особенности терапевтических больных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4ч</b>	
	1	Психология терапевтического процесса. Психологическое воздействие госпитализации. Больной и лекарство. Эффект «плацебо». Психологическое воздействие выписки.	2ч	ОК5,6,9 ПК1.3,2.3,3.2,4.2, 4.4,5.2,5.3 ЛР5,6,10,12,14
	2	Особенности общения с больными с разными заболеваниями	2ч	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Реферат по теме «Психологическая адаптация больного к заболеванию».				
<b>Тема 3.6. Психологические особенности психиатрических больных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6ч</b>	
	Психологические особенности психиатрических больных. Понятие психического расстройства. Признаки и симптомы. Классификация психических заболеваний.		2ч	ОК5,9 ПК1.3,2.3,4.4 ЛР5,6,10,12,14
	<b>Практическое занятие</b>		4ч	
	Особенности общения с психически больным человеком. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Профилактика психического здоровья. Психотерапия.			
<b>Самостоятельная работа.</b>				
Подготовка памятки «Особенности общения с психически больным человеком». Изучение основной и дополнительной литературы.				

<b>Тема 3.7. Психологические особенности больных с социально опасными инфекциями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Психологические особенности больных с социально-опасными инфекциями. Перечень социально-значимых заболеваний. Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих.	2ч	ОК4,7,9 ПК1.2,1.3,2.3,3.2,4.4 ЛР5,6,10,12,14
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Личностные особенности больных с впервые выявленным туберкулёзом лёгких, ВИЧ-инфицированных, больных гепатитом В, С.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы. Составление памятки «Особенности общения с больными туберкулёзом, гепатитом, ВИЧ, СПИД».			
<b>Тема 3.8. Психологические особенности онкологических больных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6ч</b>	
	Психологические особенности онкологических больных. Психология умирания.	2ч	ОК5,9 ПК1.3,2.3,3.2,4.4 ЛР5,6,10,12,14
	<b>Практическое занятие</b>	4ч	
	Особенности общения с incurable больными. Паллиативная помощь. Поддержка семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. Составление памятки для родственников «Если в семье тяжело больной» *			
<b>Раздел 4. Итоговое занятие.</b>	Содержание занятия. 1.Решение тестовых заданий, ситуационных задач.	<b>2ч</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Манникова Е.Н. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: 2016. – 368 с.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. – 672 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 414 с.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 634 с.
5. Соловьёва С.Л. Одерышева Е.В. Медицинская психология. СПб.: СПб ГМА, 2009 –
6. Столяренко Л.Д., Психология для медицинских колледжей, Ростов н/Д: Феникс, 2022г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеенко Л.В. Типы темперамента человека: методические указания по выполнению практической работы / Л. В. Агеенко. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 20 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2015. – 496 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
4. Клецина И.С. Гендерная психология. Практикум. СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
5. Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б. Основы медицинской психологии. Минск: 2010,- 177
6. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2003. - 608 с.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<https://www.metod-kopilka.ru/course>

<https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-discipline-psihologiya-dlya-specialnosti-lechebnoe-delo-1560469.html>

<https://pedsovet.su/load/191>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• знать психологию медицинского работника;</li> <li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• знать аспекты семейной психологии;</li> <li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• знать основы психосоматики;</li> <li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• знать функции и средства общения;</li> <li>• знать закономерности общения;</li> <li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• знать основы делового общения;</li> <li>• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>Решение ситуационных задач.          Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).          Проектная деятельность.          Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.          Деловая игра.          Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p><b>Формы оценки результатов обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b>Методы контроля:</b></p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

**5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО:**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных

	<p>острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>
<p>осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p> <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>
<p>осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>
<p>оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
<p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

5.3 В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>

мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 6
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 8
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 9
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 10
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 11
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 12

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 14</b>