

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Боровичский медицинский колледж имени  
Героя Советского Союза А.А. Кокорина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

**специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Боровичи**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рабочей программы воспитания ОГА ПОУ БМК.

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**Разработчик:** Нетужилова Наталья Леонидовна, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени Героя Советского Союза А.А. Кокорина», высшая квалификационная категория

**Рецензент:**

**Рассмотрено:** на заседании ЦМК ОО и ОПД

Протокол № 1 от « 10» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	25

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Лечебное дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ОК и ПК**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li><li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	---	--

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные</li> </ul>
---	---	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и</p>
--	--	---

		<p>массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому</p>
--	--	---

		объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>- умение проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>- умение проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- уметь проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> <li>- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</li> <li>- уметь проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</li> </ul>
<p><b>ПК 6.5.</b> Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять медицинскую документацию в электронном виде;</li> <li>- уметь составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию в форме электронного документа;</li> <li>- формировать паспорт фельдшерского участка;</li> <li>- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</li> </ul>

<p><b>ПК 6.6.</b> Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</li> <li>- знать методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> </ul>
--	--	--

### **1.2.3. Практическая и профессиональная ориентация образовательной программы.**

Рабочая программа по информатике для специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовый уровень) рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися первого курса ОГА ПОУ "Боровичский медицинский колледж им. А.А. Кокорина" в объеме 144 часов, в том числе профессионально-ориентированного содержания – 72 часа (50%) и совокупного практического содержания 74 часа (80%).

Практическая значимость программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к методике профессиональной ориентации на основе компетентностного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений обучающегося в области повышения уровня его готовности к профессиональному циклу обучения.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>72</b>
<b>Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<b>Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>20 (8/12)</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Операционные системы и их основные элементы.	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Основное содержание	4	ОК 02

<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Перевод чисел в позиционных системах счисления»	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Перевод чисел в позиционных системах счисления»	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом <b>Практическое занятие № 4</b> «Решение логических задач графическим способом»	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ПК6.6
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете <b>Практическое занятие № 5</b> «Сервисы сети Интернет»	2	
	Основное содержание	2	ОК 01

<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных <b>Практическое занятие № 6 «Сервисы сети Интернет»</b>	2	ОК 02 ПК 6.6
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22 (0/22)</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 6.5
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Текстовый редактор Word <b>Практическое занятие № 7 «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования) Текстовый редактор Word»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 «Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования) Текстовый редактор Word»</b>	2	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 6.5
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Текстовый редактор Word <b>Практическое занятие № 9 «Структура документа. Гипертекстовые документы. Текстовый редактор Word»</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10 «Совместная работа над документом. Шаблоны. Текстовый редактор Word»</b>	2	
	Основное содержание	4	ОК 02

<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) <b>Практическое занятие № 11</b> «Элементы управления графических редакторов (ПО Gimp, Inkscape)»	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Элементы управления программ редактирования видео (ПО Movavi)»	2	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) <b>Практическое занятие № 13</b> «Создание растровых и векторных изображений»	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Создание видео и монтаж звука»	2	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 4.2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации <b>Практическое занятие № 15</b> «Создание шаблона презентации»	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 4.2
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации <b>Практическое занятие № 16</b> «Вставка и обработка мультимедийных объектов в презентацию»	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 4.2 ПК 6.6
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы <b>Практическое занятие № 17</b> «Основные элементы HTML. Создание веб-страницы с помощью тегов»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>28 (8 /20)</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	2	ОК 02

<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) <b>Практическое занятие № 18 «Метод динамического программирования»</b>	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц <b>Практическое занятие № 19 «Основные алгоритмические структуры.»</b> <b>Практическое занятие № 20 «Создание трассировочных таблиц»</b>	2 2	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов <b>Практическое занятие № 21 «Создание числовых последовательностей и массивов в табличном процессоре»</b>	2 2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	6	ОК 02

	<b>Теоретическое обучение</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> «Создание базы данных в табличном процессоре»	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> «Создание базы данных в табличном процессоре»	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02 ПК 6.5
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование <b>Практическое занятие № 24</b> «Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02 ПК 6.5
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах <b>Практическое занятие № 25</b> «Математические и статистические функции в табличном процессоре»	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах <b>Практическое занятие № 26</b> «Создание диаграмм в табличном процессоре»	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) <b>Практическое занятие № 27</b> «Моделирование в электронных таблицах табличного процессора»	2	

**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**

<b>Прикладной модуль 5</b>	<b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>36 (16/20)</b>	
<b>Тема 5.1. Конструктор Тильда</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 6.6
	<b>Теоретическое обучение</b> Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> «Изучение конструктора. Создание проекта»	2	
<b>Тема 5.2 Создание сайта</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 6.6
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> «Создание сайта. Настройки»	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> «Создание сайта. Шрифт. Цвет. Создание папок»	2	
<b>Тема 5.3. Создание различных видов страниц</b>	Содержание	<b>4</b>	ПК 6.6
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> «Создание страниц сайта»	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> «Создание страниц сайта»	2	
<b>Тема 5.4. Стандартные блоки</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 6.6
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	4	
<b>Тема 5.5. Панель навигации</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 6.6
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	4	

<b>Тема 5.6. Настройка главной страницы</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 6.6
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> «Продвижение сайта. Статистика»	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> «Продвижение сайта. Яндекс метрика»	2	
<b>Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>	Содержание	<b>12</b>	ОК 02 ПК 6.6
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	<b>Практическое занятие № 35</b> «Создание интернет-магазина»	2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> «Создание интернет-магазина»	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> «Создание интернет-магазина»	2	
<b>Прикладной модуль 8</b>	<b>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>36 (36/0)</b>	
<b>Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 02 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
<b>Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 02 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
	Содержание	<b>4</b>	ОК 02

<b>Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	ПК 4.2
	Инструменты программы обработки графики	2	
<b>Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b>	Содержание	4	ОК 02 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
	Инструменты программы обработки графики	2	
<b>Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>	Содержание	4	ОК 02 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
	Обработка рисунка в графической программе»	2	
<b>Тема 8.6. Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b>	Содержание	6	ОК 02 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	2	
	Выделение контуров. Создание коллажей из нескольких изображений Создание изображения в графической программе»	4	
<b>Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета</b>	Содержание	2	ОК 02 ПК 4.2

	<b>Теоретическое обучение</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски Создание изображения в программе обработки графики	2	
<b>Тема 8.8. Создание градиентов</b>	Содержание	2	ОК 02 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	
<b>Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF</b>	Содержание	4	ОК 02 ПК 4.2
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
	Создание анимации в программе обработки графики»	2	
<b>Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»</b>	Содержание	6	ОК 02 ПК 4.2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>144ч.</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- 15 посадочных мест обучающихся;
- 1 рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- 15 компьютеров обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- интерактивная панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Босова Л. Л. «Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень» (учебник), Москва «Просвещение» 2024 г.

**Дополнительные источники:**

1. Лопатин М.В., С. С. Кумков, «Информатика. Учебник для СПО», Москва «Лань» 2022г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>).  
Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ",  
"Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии";
2. А. Г. Жексенаев, Ю. П. Немчанинова «Основы работы в растровом редакторе GIMP» (учебное электронное издание), ТГПУ 2024г.
3. Молочков В П. «Создание сайтов на Tilda. Самоучитель» – СПб.:БХВ-Петербург, 2021г. (самоучитель)
4. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) Образовательный интернет -портал
5. 1С урок (<https://urok.1c.ru/>) Образовательный интернет -портал
6. РЭШ (<https://resh.edu.ru/>) Российская электронная школа.  
Образовательный интернет -портал
7. МЭО (<https://edu.mob-edu.ru>) Образовательный интернет -портал

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
<b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Тема 8.8 Тема 8.9 Тема 8.10	Тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа Презентация
<b>ПК 6.5.</b> Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.7 Тема 3.8	Тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа

<p>чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p>		<p>Презентация</p>
<p><b>ПК 6.6.</b> Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;</p>	<p>Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.7 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6 Тема 5.7</p>	<p>Тестирование Выполнение практических заданий Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа Презентация</p>