

Министерство образования Новгородской области
областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

специальность 33.02.01 Фармация

(очно-заочная форма обучения)

Боровичи

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 «Фармация», рабочей программы воспитания ОГА ПОУ БМК.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»

Разработчик:

Нетужилова Наталья Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории ОГА ПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

Рассмотрено: на заседании ЦМК ОГ и СЭД

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| • ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| • СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| • ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Гигиена и экология человека входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности;

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций .

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной учебной нагрузки обучающихся **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа¹</i> | 16 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i> | |

¹*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека с учётом рабочей программы воспитания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовых работ(проект) (если предусмотрено). | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основные положения гигиены и экологии человека | 2 | |
| Тема 1.1. Введение Гигиена и экология человека как наука | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предмет и содержание гигиены. Краткая история становления и развития гигиены, экологии человека их взаимосвязь. Связь гигиены с другими науками. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований. Значение гигиенических мероприятий в деятельности медицинского работника. Профилактика, виды профилактики. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. | | ОК 2 ОК 7 ПК 1.11 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | 2 Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2 | Гигиена окружающей среды | 10 | |
| Тема 2.1 Гигиеническое и экологическое состояние воздушной среды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Воздушная среда и её гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Физические свойства воздуха и их значение для организма. | 2 | ОК 2 ОК 7 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | 2 | Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Климат, определение понятия. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. | 2 | ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Практические занятия Микроклимат помещения. Санитарно-гигиеническое значение атмосферного воздуха | | 2 | |
| Тема 2.2 Гигиена воды и водоснабжения населенных мест | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно-бытовое и производственное значение воды. Химический состав воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. | | ОК 2 ОК 7 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 |
| | 2 | Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом воды. | | ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | 3 | Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Принципы организации ЗСО. Гигиеническое нормирование в области охраны воды (ГОСТы, СанПиНы, Санитарные правила). | | |
| | Практические занятия Санитарно-гигиеническое значение воды. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| Тема 2.3 Гигиеническое и экологическое значение почвы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы. | | ОК 2 ОК 7 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательства РФ об охране почвы Выполнение тестовых заданий. Составление кроссворда по теме «Воздух, вода, почва» Работа с учебной, методической, справочной литературой (учебник с.101-114) | | 2 | |
| Раздел 3. | Гигиена питания | | 12 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------|--|
| Принципы рационального питания | 1 | Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. | | ОК 7 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| Тема 3.2 Профилактика пищевых отравлений | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций*. | | ОК 2 ОК 7 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| Тема 3.3 Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Качество и безопасность продуктов питания. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах*. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ к человеку через пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Работа с учебной, методической, справочной литературой (учебник с. 141-145; 207-218) Выполнение тестовых заданий. | | | | |
| Тема 3.4 Питание и здоровье. Лечебное питание | Содержание учебного материала | | 5 1 | |
| | 1 | Варианты питания. Принципы построения диет лечебного питания. Номерная система диет, режимы лечебного питания. Специальные виды продуктов для лечебного питания. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания 2. Гигиеническая оценка адекватности питания индивида и организованных коллективов по меню-раскладке | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| Тема 3.5 Принципы ЗОЖ. Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения | Содержание учебного материала | | 4 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | 1 | ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Личная гигиена как часть общественной гигиены. | | |
| | 2 | Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.* Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | | |
| Практические занятия Гигиеническое обучение и воспитание населения | | 2 | | |
| Раздел 4. | Гигиена жилых помещений и общественных зданий | | 2 | |
| Тема 4.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | 1 | Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Градообразующие факторы и структура современного города. Зонирование населённых мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений. Состояние здоровье населения в современных городах. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, ЛПУ. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| Раздел 5. | Гигиена детей и подростков | | 2 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | | ОК 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| Гигиена детских учреждений | 1 | Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. | | ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Раздел 6. | Гигиена труда | | 6 | |
| Тема 6.1 Основы физиологии труда | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиологические изменения в организме при работе. Утомление, переутомление, причины и профилактика. Общее понятие о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профессиональные заболевания. Силикоз. Асбтеоз. Пути поступления, биотрансформация вредных веществ в организм. Типы вредного действия химических соединений. Острые и хронические отравления. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ. | | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| Тема 6.2 Понятие производственного травматизма и меры борьбы с ним | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Классификация производственной травмы по характеру повреждения, локализации, тяжести. Причины травматизации. Меры борьбы с производственным травматизмом. | | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| Гигиена труда фармацевтов | 1 | Гигиена труда фармацевтов. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья фармацевтов. Профилактика профессиональных заболеваний. | | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.9 ПК 1.11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение тестовых заданий. 2. Составление мини-лекции по сохранению и укреплению здоровья населения | | 2 | |
| Тема 6.4 Проведение санитарно-гигиенического просвещения фармацевтами | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Итоговое тестирование | | |
| | ВСЕГО | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы:
 1. Психрометры
 2. Термометры
 3. Барометры
 4. Ростомер
 5. Весы медицинские
 6. Калькуляторы
 7. Люксметры
 8. Рулетки
 9. Мультимедийный проектор
 10. Компьютер

Учебно-методическая документация:

- ❖ учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- ❖ методические учебные материалы;
- ❖ нормативная документация;
- ❖ учебная и справочная литература;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека, Пивоваров Ю.П. - М.: Академия, 2019
2. Гигиена и экология человека Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019
3. Гигиена и экология человека, Под ред. Матвеевой Н.А.-М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология. Практикум. Мустафина И. Г. -Лань,2017 ЭБ

2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Гигиена и экология человека, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2013
3. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
4. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
5. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
6. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
7. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
8. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| У-1 Вести и пропагандировать здоровый образ жизни; | <p>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса</p> <p>Оценка результатов расчетов обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией, гигиенической оценки рациона, выявления признаков витаминной и минеральной недостаточности, определения своего состояния здоровья в связи с питанием, предложений по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального питания;</p> <p>Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения (санитарного бюллетеня, памятки, буклета, агитационного плаката, презентации или др.) по вопросам формирования здорового образа жизни</p> <p>Оценка подготовленной мини-лекции на свободную медицинскую тему</p> <p>Оценка выполнения компьютерной презентации</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях</p> <p>Оценка итогового тестирования</p> |
| Знания: | Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач |
| З-1 Основные положения гигиены и санитарии | <p>Оценка результатов письменного и устного опроса</p> <p>Оценка итогового тестирования</p> |
| З-2 Роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения | <p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса</p> <p>Оценка выполнения компьютерной презентации</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях</p> <p>Оценка итогового тестирования</p> |
| З-3 Правовые основы рационального | <p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов решения проблемно-</p> |

| | |
|---|---|
| природопользования | <i>ситуационных задач</i> <i>Оценка результатов письменного и устного опроса</i> <i>Оценка выполнения компьютерной презентации</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях</i> <i>Оценка итогового тестирования</i> |
| 3-4 Значение гигиены в фармацевтической деятельности | <i>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</i> <i>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</i> <i>Оценка результатов письменного и устного опроса</i> <i>Оценка выполнения компьютерной презентации</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях</i> <i>Оценка итогового тестирования</i> |

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формируемые компетенции | Результат освоения дисциплины | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------|---|--|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие интереса к будущей профессии | наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профилактической и первой медицинской помощи; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач | решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | - готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях |
| ОК 12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической | систематичность и эффективность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики | наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | заболеваний; | практических занятиях; оценка самостоятельной работы |
| ПК 1.3. | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента. | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять населению физиолого-гигиенические основы трудового процесса. - рассказывать о заболеваниях, связанных с напряжением отдельных органов и системы мер профилактики. - проверять уровень и качество освещения при изготовлении лекарственных форм. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач и клинических ситуаций; - анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 1.6. ПК 2.4 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - знать о значении гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников. - проводить гигиеническую оценку микроклимата закрытых помещений. - знать особенности труда аптечных работников - знать о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях аптечных работников и мерах их профилактики. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач и клинических ситуаций; - анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 2.1 | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль водного фактора в формировании здоровья населения. - проводить комплексную гигиеническую оценку размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач и клинических ситуаций; - анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | <ul style="list-style-type: none"> - знать влияние экологических факторов на состояние здоровья населения. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач и клинических ситуаций; - анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 3.2. | Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную гигиеническую оценку размещения, - знать условия труда и санитарного режима в аптеках. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач и клинических ситуаций; - анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |
| ПК 3.5. | Участвовать в организации оптовой торговли | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать трудовую деятельность и физиологические функции организма. - знать профессиональные вредности и профессиональные заболевания. - знать влияние экологических факторов на состояние здоровья населения. - знать физиолого-гигиенические основы трудового процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; - наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач и клинических ситуаций; - анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. |